

## Методы и приемы эффективного обучения по ООП и АООП

Большинство учителей заботятся о результатах своих учеников. Большинство родителей заботятся о результатах своих детей. Нет никаких сомнений в том, что и педагоги, и родители влияют на то, насколько хорошо дети учатся. Однако если изучить тысячи исследований по этой теме, очевидно, что некоторые стратегии обучения имеют гораздо большее влияние, чем другие. Что такое эффективное обучение? Каковы его основные методы и приемы?

### Пирамида эффективности усвоения информации или «Как легче воспринимать материал?»

Попробуйте понаблюдать за собой или своими детьми – прослушать лекцию, или посмотреть обучающее видео. Много ли удастся вспомнить даже через несколько часов? А через несколько дней, месяцев?

Оказывается, эффективность различных приемов подачи информации можно представить в виде пирамиды (см. рис. 1).



Рис. 1. Пирамида эффективности усвоения информации

Очевидно, что видео, чтение и особенно лекции менее действенны. Поэтому современные педагоги чаще выбирают другие методы: диалог, практика (например, проектная деятельность), взаимообучение – пример процесса активной передачи знаний (основание пирамиды, где 90 % усвоения).

Кроме того, процесс работы должен быть достаточно сложен и разнообразен. Такой подход дает возможность удерживать внимание, активно усваивать необходимые навыки и знания в процессе выполнения поставленных задач.

Важно также помнить, что в непрерывном потоке информации человеческий мозг выделяет главное по определенным признакам. Итак, мозг старается получше усвоить новое, если:

- к одной и той же информации постоянно возвращаешься;
- новые сведения связаны с уже присвоенными знаниями;



думать;

огий?»

пт-карта (интеллект-карта, карта ума, mind-map и зации.

Рис. 2. Правила построения интеллект-карт. (Иллюстрация из книги Сергея Бехтерева «Майнд-менеджмент. Решение бизнес задач с помощью интеллект-карт»)

Попробуйте построить подобную карту со своим ребенком, когда решаете очередную задачу естественно математического направления или изучаете тему гуманитарного цикла.

Такую карту можно создавать с помощью только линий и текста, например, на бесплатном сервисе COGGLE. Конечно, графические элементы в виде рисунков или фигур тоже очень полезны. Во-первых, мозг лучше запомнит этот пункт, во-вторых, при создании иллюстрации возникнут новые идеи. Объем и качество связей оценивается количеством веток и глубиной разветвления. Подобные карты можно найти в интернете.

### **Организация обратной связи или «Педагог + ученик»**

Обучение может стать невероятно интересным процессом для любого ребенка, а не только для «избранного». Существенную роль в этом играет взаимодействие ученика и учителя, даже виртуального. Интерактивность, обратная связь, гибкость заданий + отлично «свернутая» информация для организации процесса разворачивания и присваивания себе = необыкновенная эффективность в получении знаний.

*Цели. Показать и рассказать* . Решающее значение имеет то, что должен узнать ученик во время каждого урока. Четкие цели урока помогают учителю и ученику сосредоточиться на каждом аспекте урока, на том, что важнее всего. Как правило, учитель должен начинать свои уроки со своего рода шоу, представления и рассказа. Проще говоря, рассказ включает в себя обмен информацией или знаниями с учеником. Результатом же совместной деятельности будет четкое представление, как решать поставленные задачи.

*Много практики*. Практика помогает ученику сохранить знания и навыки, которые он приобрел, а также дает еще одну возможность проверить понимание изученного материала. Практика - это не бессмысленная занятость на уроке. Эффективная форма преподавания включает в себя решение определенных задач, которые уже были ранее смоделированы. Ученик усваивает информацию лучше, когда учитель заставляет их практиковать одни и те же вещи в течение определенного промежутка времени. Ко всей практической работе следует подходить с позитивным настроем и стремиться учиться на примерах или экспериментах.

*Гибкость*. Это еще один эффективный метод обучения. Быть гибкими в отношении того, сколько времени требуется для обучения, которое дается каждому ребенку, чтобы добиться успеха. В рамках ограничений переполненной учебной программы это может быть легче сказать, чем сделать, тем не менее, мы все можем сделать это в какой-то степени.

### **«Не важно что, важно – как!»**

*Активное обучение* . Обучение эффективно тогда, когда оно является мотивированным. Тогда внимание и концентрация на опыте и активности находятся на своем пиковом уровне. Когда дети в восторге от того, что они делают, они становятся полностью поглощены деятельностью и сосредоточены на ее деталях. Они также будут более склонны оставаться достаточно мотивированными, чтобы попытаться снова, если они потерпят неудачу, преодолеть трудности и улучшить свою работу. Они будут делать это для достижения своих личных целей, а не только целей других, что необходимо для поддержания их долгосрочного успеха.

*Игра и изучение* . Дети естественно играют и исследуют все для того, чтобы удовлетворять их врожденное любопытство. Они манипулируют окружающей средой, проверяют ее и делают собственные выводы без какого либо скрытого намерения. Они используют имеющиеся у них знания и понимание мира и привносят его в свое исследование. Используя свое воображение и творческие способности, они совершенствуют свое понимание и исследуют свои интересы. Когда дети играют и исследуют, когда они чувствуют мотивацию сделать это, они также, естественно, более охотно идут на риск и пробуют новый опыт.

*Созидание и критическое мышление* . Дети понимают мир, когда они могут свободно исследовать его, когда они используют свои существующие знания, чтобы творчески экспериментировать с окружающей средой, решать проблемы и улучшать свой опыт. Они проверяют собственные гипотезы, придумывают собственные идеи, как перенести свой опыт дальше. Используя то, что они уже знают, дети связывают различные междисциплинарные понятия, и это помогает им предсказывать, находить смысл, упорядочивать события и объекты в последовательности или развивать понимание причины и следствия. Организуя свой опыт по-своему, дети учатся подходить к задачам, планировать, изменять свои планы и стратегии.

Для того чтобы обучение было эффективным, важно не то, что дети узнают, а то, как они учатся, и это то, что педагоги и родители должны учитывать при планировании условий обучения для своих детей.

Но к каким бы эффективным методам ни прибегал педагог и как активно бы ни сотрудничал со школой родитель, они могут быть бессильны в случаях отсутствия благодатной почвы.

В первую очередь важным оказывается физическое состояние ребенка ( получил питание, достаточное для активной работы мозга, выспался ли он сегодня , высыпается ли вообще в учебное время). Исследователи лишь недавно увидели, какой ущерб наносится детям даже час регулярного недосыпа. Человеческий мозг развивается до 21 года, и потерянный час «накапливается» и влияет на детей (в том числе старшекласников) гораздо сильнее , чем на взрослых, создавая основу для нарушения эмоциональной стабильности, активности мыслительных процессов (по данным американского исследователя Садеха, разница во сне всего в 1 час может привести к различиям в способностях и знаниях величиной примерно в 2 класса), и даже есть основания полагать, что многие случаи ожирения и синдрома дефицита внимания и гиперактивности связывать с хроническим недосыпом.

Во-вторых, важна мотивация учащихся. Часто она носит внешний характер в стиле «кнута и пряника». Это работает только до определённого момента. Самой эффективной является внутренняя мотивация, когда ученик знает, что это надо именно ему по разным причинам (интересно, поможет достичь каких-то жизненных целей). Как сказал Уинстон Черчилль, «я всегда готов учиться, но не всегда готов к тому, чтобы меня учили». Лучшая ситуация обучения — та, в которой естественные склонности человека в обучении направляются на то, что ему необходимо изучить. И определиться с этим, увидеть неожиданные связи между профессиональными планами ребенка и школьными предметами помогут более опытные люди, знающие ребенка лучше других, — родители.

Источники информации:

Приемы эффективного обучения в школе и дома - Образование для новой эры

(trizway.com) Эффективное обучение: методы преподавания, практические советы (fb.ru)

П. Бронсон, Э. Мерримен Мифы воспитания. Наука против интуиции - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014