

Родителям о речевых нарушениях младших школьников

В настоящий период многомерных социально-экономических изменений в мире возрастает значимость обеспечения профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В условиях «информационного» общества высокий уровень развития устной и письменной речи, коммуникативной компетентности являются одними из основ успешной социализации ребенка.

У детей младшего школьного возраста выявляются нарушения устной и/ или письменной речи, требующие коррекции и логопедической работы с ребенком.

Цель логопедической работы - создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего профилактике и преодолению речевых нарушений у детей при взаимодействии с учителем-логопедом и активном участии членов семьи ребенка.

Предварительная работа с сопроводительной документацией позволяет более точно подготовиться к этапу диагностики. На этапе диагностики учитель-логопед знакомится с детьми и их родителями (лицами их заменяющими). Логопедическое обследование проводится по адаптированным и распространенным в логопедии методикам и рекомендациям (Т.Б. Волосовец, (дизорфография), О.Б. Иншаковой (устная речь), Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой (нарушения чтения и письма) и др.).

Результаты диагностики и анализ сопроводительной документации помогают учителю-логопеду определить, является ли нарушение речи первичным или вторичным. Наблюдения показывают, что у учащихся, диагностируются, как правило, первичные нарушения, как в устной, так и в письменной речи. У части учащихся нарушения речи являются вторичными, а именно у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения или слуха, слуха со сложной структурой дефекта.

Профилактика вторичных речевых нарушений и коррекция имеющихся позволяет создать основу для успешного освоения основной образовательной программы, развития основных психических процессов и социализации ребенка. Комплекс направлений работы учителя-логопеда призван обеспечить логопедическую реабилитацию детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Для детей, имеющих тяжелые речевые нарушения процесс и результаты коррекционной работы ориентированы на обеспечение логопедической реабилитации, как части индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Онтогенез речевого развития ребенка до школы влияет на формирование навыков чтения, письма или печатания, благоприятное развитие устной речи - основа успешного письма и чтения. Рассмотрим ряд советов родителям по вопросам профилактики и преодоления нарушений устной речи.

Профилактика и преодоление нарушений устной речи у детей (10 советов родителям)

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
2. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
3. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите "Что он делает?" вместо «Он играет?».
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы. Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.
5. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.
6. Если вам ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты и другие) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов.
7. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.
8. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Танين мяч», «круглый мяч» и т.д.
9. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
10. Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».
11. Необходимо уделять внимание развитию *мелкой моторики*. Можно предложить детям:
 - застёжки;
 - шнуровки;

- мозаику;
- конструктор мелкий;
- пластилин;
- обводки;
- раскрашивание;
- перебирание круп;
- нанизывание бус, пуговиц на нитку и др.

Сначала пальчиковые игры и упражнения проводятся с помощью взрослого и под его речевое сопровождение

- на правой руке;
- на левой руке;
- на обеих руках одновременно.

Нарушения речи у школьников связаны с разными причинами и имеют различный характер, по-разному сказываются на общем развитии и успешности обучения учащихся. У школьников отмечаются бедность словарного запаса, нарушения грамматического строя и связной речи, несформированность фонематического восприятия, нарушения звукопроизношения. Это может привести к тому, что дети не смогут четко, полно и правильно излагать мысли.

Многие недостатки речи могут быть вызваны следующими явлениями: неправильное строение или нарушение подвижности органов речи, снижение слуха или зрения, нарушения нервной системы у детей. В других случаях недостатки речи являются следствием педагогической запущенности: с ребенком мало общались, окружающие близкие имеют плохую речь, на нарушение которой не обращали внимание, считая его обычной «детскостью» речи. Вовремя не преодоленные фонетические своеобразия детской речи в школьном возрасте уже имеют устойчивый характер и труднее поддаются коррекции, так как у ребенка сформировался и закрепился навык неправильного произношения звуков.

Выделяют следующие речевые нарушения у школьников: 1) фонетическая или фонетико-фонематическая недостаточность (механическая и функциональная дислалии, ринолалия и дизартрия); 2) общее недоразвитие речи (алалия, ринолалия, дизартрия); 3) нарушение темпо-ритмической организации речи (несудорожные и судорожные нарушения – заикание невротического и неврозоподобного характера); 4) расстройства письменной речи (чтение и письмо).

Нарушения письма и чтения у школьников достаточно распространенное явление, обусловленное нарушениями устной речи, несформированностью языковых обобщений: фонематических, морфологических, синтаксических.

Дети с речевыми нарушениями, не имевшие достаточного речевого общения, не усвоившие в дошкольном возрасте процесс обучения грамоте по анализу и синтезу языкового материала (звуковой состав, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь), становятся неуспевающими. Об уровне развития речи детей дошкольного возраста в 6 - 7 лет можно ознакомиться в приложении № 1 к данной консультации.

Общая готовность к школьному обучению предполагает целостное, гармоничное развитие ребенка, у которого должны быть развиты все стороны личности.

Причиной неуспеваемости ребенка в школе может быть недоразвитие любой сферы (умственной, эмоционально-волевой, речевой, практически-действенной).

В зависимости от степени тяжести речевого нарушения дети школьного возраста получают логопедическую помощь. Наряду с восполнением в развитии речи у ребенка формируются полноценные знания, умения и навыки в области родного языка. Некоторые аспекты профилактики и преодоления нарушений письма и чтения у детей рассматриваются в приложении № 2 к данной консультации в форме рекомендаций по устранению специфических (логопедических) нарушений письменной речи.

Рассматриваемые в данной консультации вопросы имеют популяризирующий характер, в каждом конкретном случае наличия нарушений в устной речи ребенка или стойких ошибок при письме и чтении родителям следует обратиться к логопеду за консультацией и дальнейшей коррекционно-развивающей работой, если специалист определит, что таковая требуется.

	<i>Список литературы и других источников, которые использовались консультантом для подготовки текста консультации.</i>	1. Обследование младших школьников и дизорфографией / под ред. Т.Б. Волосовец, Н. Е. Кутеповой: учебно-методическое пособие. М. : Издательство РУДН, 2017. 45 с. 2. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие. М. : ВЛАДОС, 1997. 256 с/ 3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2018. – 120 с.
6.	<i>Фамилия, имя, отчество, должность и место работы консультанта</i>	Алимардонова Людмила Владимировна, учитель-логопед КГБОУ “Алтайский краевой педагогический лицей-интернат”, канд. пед. наук;

Уровень развития речи детей дошкольного возраста в 6 - 7 лет

1. Шестилетние дети не только умеют вычленять существенные признаки предметов и явлений, но и начинают устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения.
2. За период от 5 до 6 лет словарный запас увеличивается на 1000-1200 слов.
3. К концу шестого года жизни ребенок уже достаточно точно различает обобщающие слова. Например, он не только говорит «цветы», но и может отметить, что ромашка, колокольчик – это полевые цветы и т.д.
4. У ребенка на седьмом году жизни развивается связная монологическая речь. Он может без помощи взрослых передавать содержание небольшой сказки, короткого рассказа, мультфильма, описать те или иные события, участником которых он был.
5. К шести годам мышцы губ и языка становятся достаточно крепкими и ребенок начинает правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков л, р. После усвоения этих звуков дети начинают четко и внятно произносить слова различной сложности.
6. Шестилетний ребенок в большинстве случаев правильно пользуется вопросительной и повествовательной интонациями. Он может передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, горечь, негодование и др.
7. Шестилетний ребенок имеет достаточно развитый фонематический слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слогов и слов с заданным звуком из группы других слов или слогов, может подобрать слова, содержащие определенные звуки.

Профилактика и преодоление нарушений письма и чтения у детей

При письме и чтении могут проявляться ошибки различного характера и этиологии (причины). Рассмотрим дифференциацию (различение) орфографических ошибок и специфических (логопедических) ошибок, требующих логопедической коррекции.

Дифференциация ошибок письма (По Ястребовой А.В.)

Специфические ошибки, требующие проведения логопедической коррекции	Орфографические ошибки
<p>Ошибки при нарушении звукопроизношения и фонематических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смешение и замены согласных (оппозиционных) 2. Пропуск гласных 3. Различные искажения звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, написание лишних букв) 4. Раздельное написание частей слова 5. Замены и смешения йотированных гласных букв (я, ё, ю, е) 6. Графические ошибки <p>Ошибки при недостаточности смысловой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смешения и замены слов по акустическому и семантическому сходству 2. Различные искажения слоговой структуры слова 3. Ошибки падежных окончаний 4. Ошибки предложного управления 5. Ошибки согласования 6. Слитное написание предлогов со словом 7. Неправильное использование суффиксов, приставок 8. Нарушение порядка слов в предложении 9. Различные деформации предложений (пропуски, недописывание, искажения) 10. Отсутствие границ предложения 11. Различные деформации предложений сложной синтаксической конструкции (слитное написание союзов и союзных слов, написание одного главного или придаточного) 12. Трудности построения связного письменного текста (цельности, связности). <p>В результате следующие ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деформации (отсутствие начала, заключения, пропуски частей); - нарушение логики построения текста; - неадекватное использование лексико-грамматических средств высказывания 	<p>Слово</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание парных звонких и глухих согласных 2. Правописание твердых и мягких согласных 3. Разделительный твердый знак 4. Разделительный мягкий знак 5. Удвоенная согласная 6. Непроизносимая согласная 7. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ <p>Слово и словосочетание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание безударных гласных 2. Правописание родовых окончаний 3. Правописание падежных окончаний 4. Правописание предложных окончаний 5. Правописание личных безударных окончаний глаголов 6. Правописание предлогов 7. Правописание приставок, суффиксов, союзов и союзных слов. 8. Однородные члены предложения 9. Заглавная буква в начале текста и знаки препинания в конце. <p>Текст</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности составления письменного плана 2. Трудности вычленения частей текста 3. Трудности оформления связного письменного текста 4. Трудности вычленения смысла письменного дискурса

Рекомендации по устранению специфических (логопедических) нарушений письменной речи

Проблема	Причина	Пути коррекции, рекомендации согласуемые с учителем-логопедом	Развивающие упражнения, игры, задания
Ошибки при слитно-раздельном написании слов	Недостаточное развитие зрительного и вербального анализа, восприятия и ориентировки в пространстве	Развивать концентрацию внимания и длительность его удержания, учить додумывать элементы букв, синтезировать, ориентируясь на составные части букв, приучать к самостоятельной проверке, развитие внимательности и самоконтроля.	-графические диктанты, - «раздели слова», - «слова-перевертыши», - «склеенный рассказ», - «читаем вверх тормашками», - «найди мои ошибки»...
Неправильное написание имён собственных, отсутствие заглавной буквы, потеря знаков препинания	Недостаточная концентрация и устойчивость внимания. Недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи. Не знает правила или не умеет их применять	Развитие избирательности и произвольности внимания. Увеличение объёма внимания. Развитие умения грамотно составлять и понимать грамматические конструкции, использовать роды и падежи. Ликвидация пробелов в знании правил.	- «найди слова», - «укротитель букв», - «наблюдатель», - «найди отличия», - «заклинание на пять»... Повторение и закрепление правил написания.
Ошибки при переносе слов	Недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа и синтеза	Развитие умения слышать, узнавать и различать звуки и фонемы, понимать взаимосвязь между ними.	- «разбери словечко», - придумывание слов к схеме, - нахождение и определение количества гласных и согласных в словах, - «продолжи слово», - «потерянный слог», - «слог-шаг»...
Ошибки в написании безударных гласных, парных согласных в середине и конце слов.	Недостаточное развитие фонематического слуха. Низкий уровень сформированности и приёмов учебной	Развитие умения проговаривать слова, выделяя голосом, ударный гласный (по подражанию\самостоятельно). Определять ударный гласный в своём произношении и произношении другого человека, при написании слов.	- «буква заблудилась», - «не разорви цепочку», - «наоборот», - «глухой-звонкий»...

	деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)	Закреплять знания о парных согласных. Упражнять в дифференциации парных согласных, следить за их правильным произношением. Отработка способов проверки написания слов с безударной гласной в корне, со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.	
При письме делает замены по акустическому признаку	Недостаточное развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа. Нарушено звукопроизношение.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Воспитание слухового внимания на материале, содержащем смешиваемые звуки. Дифференциация смешиваемых звуков в слогах, словах, предложениях. Посещение логопедических занятий	- зрительные и слуховые диктанты - подбор слов на заданный звук - замена звуков в словах
Пропускает (добавляет) буквы и слова, допускает перестановки букв и слогов, нарушено смягчение согласных	Несформированность фонематических процессов. Недостаточное развитие слухового восприятия. Сниженный уровень концентрации внимания. Недостаточно развито умение действовать по правилам.	Упражнять в звуковом анализе и синтезе. Упражнять в слоговом анализе и синтезе. Тренировать ребёнка в одновременном выполнении нескольких видов деятельности (например, слушать текст и рисовать предметы в определённой последовательности...) Развивать способность сосредоточивать и сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.	- «буквы убежали» - «собери слова» - «слово рассыпалось» - «главный наблюдатель» - «путаница» - «капризное эхо» - «сито для слов» - «гномы и великаны»...
При письме делает графические (пространственные) замены	Недостаточное развитие зрительного анализа и ориентировки в пространстве. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Недостаточное развитие мелкой	Уточнение пространственных представлений. Контроль (с обучением навыку самоконтроля) за ходом двигательных актов во время письма. Развитие способности сосредоточивать и сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.	- графические диктанты различной степени сложности - лепка из пластилина, выкладывание из спичек, вырезание из бумаги букв и их элементов - вычеркивание из текста заданной буквы - отгадывание букв с закрытыми глазами

	моторики.	Развитие зрительного восприятия и тонкой моторики. Совершенствование графо-моторной деятельности	(можно писать на руке, спине) - узнавание букв на ощупь -дорисовывание и раскрашивание сюжетных картинок -узнавание слов, написанных различными шрифтами.
--	-----------	---	--