

«Эффективная помощь родителей при выполнении домашних заданий по английскому языку»

Перейдя во второй класс, ребенок сталкивается с необходимостью изучать иностранный язык. Задача родителя, в первую очередь, поддержать у ребенка интерес к овладению языком и, ни в коем случае, не навязать свое авторитетное мнение, что это очень сложный предмет, и вы ничем не можете ему помочь.

Создать мотивацию в начале изучения совсем не сложно:

- 1) Обращайте внимание ребенка на англоязычные надписи на одежде, на посуде и других предметах вокруг себя, и он поймет, что давно живет, окруженный иностранными словами. Если ребенок уже освоил чтение, попросите его перевести эти надписи, сделайте вид, что вам с этим не справиться в одиночку. Незнакомое слово всегда можно посмотреть в словаре или в переводчике (хотя с последним будьте особенно осторожны: вводите слово, а не предложение целиком – многие программы могут передать только прямой смысл слов и не распознают устойчивые выражения, что может привести к искажению смысла всей фразы).
- 2) Порассуждайте с ребенком на тему, что современный мир диктует необходимость знания как минимум одного иностранного языка. Это дает преимущества при выборе профессий, интересных конкурсов, в конце концов, при просмотре мультфильмов и игр, у которых нет русских аналогов.
- 3) Поддерживайте ребенка в желании участвовать в конкурсах на языке. Ведь зачастую, его страх перед состязаниями такого рода навязан нами, нашими воспоминаниями о неудачах в овладении языком. Не забудьте похвалить даже за малые успехи, за то, что ребенок поборол свой страх.

Давайте разберем наиболее часто возникающие трудности в выполнении домашних заданий:

- 1) *Ребенок не запоминает буквы и часто путает их с русским языком.*

Сделайте разрезную азбуку (только маленькие и большие буквы напишите отдельно), соединяйте заглавные и строчные буквы, вспоминайте слова, которые начинаются на эти буквы, складывайте короткие слова из 3-4 букв. Вешайте буквы, с которыми возникают наибольшие затруднения, прищепками на веревку и не убирайте их после игры, пусть ребенок чаще видит их перед глазами и запоминает их образ.

Можете слепить буквы или купить магнитные и угадывать их наощупь. Можно прорисовывать буквы по воздуху руками или пальцами по столу.

Закройте часть буквы чистым картоном, и пусть ребенок вспомнит всю букву целиком и назовет ее.

- 2) *Ребенок не соединяет буквы в слоги.*

Помните, что нужно называть звук, а не то, как эта буква называется в алфавите.

Обучение чтению легче начинать со слов с закрытым слогом, где буква произносится одним звуком (это обычно слова из 3-4 букв). К одной и тоже согласной подставляйте разные гласные буквы и пропевайте слоги.

Только освоив такой вид чтения, можно добавлять и слова с открытым слогом. Самое трудное и важное для родителей – не терять терпения. Не читайте вместо ребенка, подсказывайте только звук, на котором он запнулся.

Хорошо помогает включение печатанья и письма, где ребенок невольно проговаривает буквы.

У некоторых детей обучение чтению проходит очень медленно и занимает значительную часть времени. Если ребенок сильно устал, смените деятельность: поиграйте устно в слова, повторите другой материал.

3) Ребенок не запоминает слова.

Чтобы запомнить слово, его нужно увидеть, произнести, прочитать и написать или напечатать, поэтому ведения словаря будет хорошей подмогой. Пусть ребенок сам ведет словарь даже, если учитель не просит его об этом. Разделяйте каждую тему поперечной чертой или разными цветами в печатном варианте, чтобы в дальнейшем легко сориентироваться в материале и отыскать нужное слово по теме.

Очень хорошо помогают запоминать слова игры с карточками.

Первый вариант: на карточке с одной стороны написано слово на русском языке, а с другой на английском. Разложите карточки английским языком вверх. Пусть ребенок берет карточку, читает слово и переводит его. Если он назвал правильный вариант, карточку убирают в сторону, если нет – кладут назад на стол. (Для ребенка, который не научился еще читать, произносите слова сами.) Потом играйте с вариантом с русским языком.

Второй вариант: делаете к каждому слову 2 карточки: с английским словом и с его переводом. Раскладываете карточки словом вниз и переворачиваете их, пока не получатся пары.

Не делайте высокохудожественные карточки, используйте просто бумагу, которая есть под рукой. Тогда эти тренировки не потребуют много времени. Слова хорошо отрабатываются в предложениях. Если ребенок уже знает какую-то простую структуру (*I can see.. I have... I like*), поиграйте в игру «Снежный ком».

Например, вы учите глаголы движения.

Вы говорите: *I like to run.*

Ребенок отвечает: *I like to run and jump.*

Вы продолжаете: *I like to run, jump and swim.* И т.д.

Такой игрой вы и тренируете память и закрепляете лексику. Можно подкреплять слова картинками.

4) Ребенок не понимает грамматику.

Основные грамматические правила в английском языке представлены в таблицах. Заведите тетрадь для правил «Smart Book» («Умничку») и перерисовывайте туда таблицы или клеивайте распечатанные, чтобы можно было их найти в нужный момент. Убедитесь, что ребенок понимает, что означают знаки в таблицах, и попросите научить вас пользоваться ей.

Если в домашнем задании нужно поставить глаголы в нужную форму или выбрать подходящую форму слова, попросите ребенка вспомнить правило, которое, скорее всего, изучали на уроке. Проанализируйте его, а только потом выполняйте упражнение.

Запоминать грамматические структуры помогают мелодии и ритмы.

Например, вы учите формы глагола *to be*:

I am, He is, She is, It is, You are, We are, They are.

Попробуйте эту строчку спеть на мотив «В лесу родилась елочка». Структуры прекрасно подходят для этой песни, а ребенок весело запоминает спряжение трудного глагола.

Разбирая правила, находите русские аналоги.

Например, отрабатывая окончание *-s* у глаголов в 3 лице ед. числе, объясните, что если в русском языке мы слышим *-ит* или *-ет*, то в английском добавляем *-s*. (*I play – She plays*)

Не требуйте от ребенка в начальной школе осознания грамматических структур, он пока может строить предложения по подобию, использовать нужные фразы, только в знакомых ситуациях или с помощью наводящих вопросов.

Самый простой способ учить английский детям - повторять за своими родителями. Речь, услышанная в ближайшем окружении ребенка, быстрее и прочнее откладывается в памяти и в дальнейшем может воспроизводиться на автоматизме. Однако в этом может скрываться и опасность - ребенок будет перенимать грамматические ошибки, неверные интонации и акцент родителей. В учебном курсе по английскому языку в КЦДОДИ <http://edu.cdo.altai.ru/> к каждому уроку подобраны видео материалы, по которым можно учиться читать, правильно произносить слова и предложения, а также отрабатывать изучаемые грамматические структуры.

Помните: самое главное – дать ребенку понять, что учить язык интересно, и вы готовы его поддержать в трудных ситуациях.