Консультации по теме:
«Методы обучения и воспитания ребенка и их влияние на результаты учебной деятельности обучающихся по ООП и АООП»

Составитель: Тимофеева Татьяна Владимировна учитель биологии ЦДО КГБОУ "АКПЛ

Метод воспитания(от греческого «методос» - путь) – это способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Под методами воспитания мы понимаем способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.
Основные рабочие методы обучения и воспитания детей :

1. Словесные методы	Словесные методы позволяют в кротчайший срок передать большой объём информации, поставить перед учениками проблемы и указать пути их решения. В качестве источника знаний словесные методы обучения выполняют ряд функций: - формирование теоретических и практических знаний у учащихся;	Рассказ должен быть лаконичным, четким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. В беседе важно четко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребенку. Дети с отклонениями в развитии испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с	**Для детей с нарушением ОДА. Для детей с ЗПР, но с соблюдением особых требований.** **При работе с детьми с УО эти методы являются наиболее распространенными. Возникают трудности в использовании этих методов в работе с детьми с нарушениями слуха.**

	- обмен информацией между педагогом и учащимися; - развитие познавательной и творческой активности обучающихся. Словесные методы включают в себя: беседу, рассказ, лекцию, учебную дискуссию	применением наглядных и практических.	
2. Наглядные методы	Наглядные методы обычно применяются в сочетании со словесными. Их основная цель – подкрепление информации, данной учителем. К наглядным методам относятся: метод иллюстрации, метод демонстрации	При использовании наглядных методов следует соблюдать определенные требования: 1) применять в сочетании с другими методами обучения; 2) согласовывать демонстрируемую наглядность с содержанием материала; 3) демонстрируемый предмет должен быть хорошо виден всем обучающимся; 4) необходимо четко выделять главное, существенное в демонстрируемом объекте.	**Применяются при работе с дети с нарушениями интеллекта, речи, с УО. Также для детей с ЗПР, но с соблюдением особых требований к наглядности. Возникают трудности при использовании этих методов в работе с детьми с нарушениями зрения.**

		В работе с проблемными детьми эти методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. При их применении следует помнить такие особенности детей, как: замедленный темп восприятия, сужен объем восприятия, страдает точность восприятия. Иллюстрации должны быть крупными, доступными, в реалистическом стиле. В коррекционной работе с такими детьми применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств.	

3. Практические методы	Практические методы обучения – это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. К ним относятся: упражнения, лабораторные	Практические методы широко используются в практике специального образования. Особое значение они имеют для детей с сенсорными нарушениями. Так, в школах для детей с нарушениями слуха специально предусматривается предметно-практическое обучение.	Применяются при работе с дети с нарушениями интеллекта (используются тренировочные упр-я), с нарушением ОДА, речи, слуха, зрения, с ЗПР (упр-я), с УО.

	работы, практические работы.		

4. Репродуктивные методы	Педагог сообщает, объясняет знания в готовом виде, а учащиеся усваивают их и могут воспроизвести, повторить способ деятельности по заданию преподавателя. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний. Главное преимущество — экономичность. Этот метод обеспечивает возможность передачи значит-го объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний благодаря возвести их многократного повторения может быть значительной.	Применяется в тех случаях, когда учащиеся приобретают знания, полученные от учителя, из книги или других источников в готовом виде. Этот метод имеет большое значение на начальном этапе изучения той или иной темы.	Можно использовать не со всеми детьми с ООП, следует использовать с учетом особенностей дефекта ребенка.

5. Проблемно-поисковые методы	Требуют активной мыслитель-ной деятельности учащихся, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные вы-воды и решения. Они очень эффективны для дистанционного обучения, т.к. достаточно часто применяются на практике с помощью наглядных, словесных и практических методов.	Применяются в тех случаях, когда учащиеся сами по различным источникам знакомятся с фактическим материалом темы или его частью и с помощью выполнения соответствующих заданий подводятся к возможному анализу фактов и их связей, построению части плана поиска и самостоятельным выводам.	Можно использовать не со всеми деть-ми с ООП, следует использовать с учетом особенностей дефекта ребенка.

6. Методы самостоятельной работы	Самостоятельная работа - это такая познавательная учебная деятельность,	Использование различных видов самостоятельных работ помогает педагогу повысить уровень

	когда последовательность мышления обучающегося, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим обучающимся.	знаний обучающихся, активизировать познавательную активность, разнообразить работу с обучаюмися, как при изучении нового материала, так и закреплении уже изученного. Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельностисти.	

8. Порицание и поощрение в обучении	Порицание - это торможение и коррекция неправильной деятельности учащихся с помощью отрицательной оценки их действий. Поощрение – это положительная оценка действий учащихся. Оно формирует убеждение в	Реализуются в практически-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным. Степень материальной ценности поощрения постепенно уменьшается: лакомство, игрушка - их образные заменители (картинка с	Можно использовать не со всеми детьми с ООП, следует использовать с учетом особенностей дефекта ребенка.

	правильности действий. Поощрение основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность.	изображением лакомства, игрушки) - абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения: флажок, звездочка, знак «+» и пр.) - только словесное поощрение. Методы наказания также имеют практически действенный хар-р, так как словесное порицание, тем более в резкой форме, категории-чески неприемлемо. Педагог, воспитатель никогда не должны повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании.	
9. Методы контроля и самоконтроля	Метод контроля – это способ, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и пед. работы учителя. В связи с этим выделяют: метод устного контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос); метод письменного контроля(контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, письменные зачеты, тесты); метод лабораторного контроля; метод машинного контроля. Метод самоконтроля - самостоятельное наблюдение за результатами учебной деятельности, самостоятельное нахождение ошибок,	Системное применение контроля повышает ответственность за выполненную работу не только учеников, но и учителя, приучает к опрятности, формулирует положительные нравственные качества и коллективистские отношения. Кроме того, применение самоконтроля помогает ученику самому разобраться в своих знаниях и способностях, т.е. формированию самооценки.	Можно использовать не со всеми детьми с ООП, следует использовать с учетом особенностей дефекта ребенка.

	неточностей и их исправление. Осуществляется на основе самопроверки ЗУН с учетом уровня подготовленности ученика и мерами его ответственности.		

Методы воспитания

– это пути взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников, направленной на достижение целей воспитания.

1. Методы формирования сознания личности	Главная цель этих методов - воздействие на сознание, чувства, волю воспитанников для объяснения и доказательства правильности или необходимости определенного поведения, норм и правил общения, отношение к окружающему миру и др. **К этой группе относятся методы:** признание, внушения; убеждения; примера.	Используются при формировании устойчивых навыков соц. поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно- бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (игра, воспитывающие ситуации) применяются в сочетании с различными информационными методами. Следует подчеркнуть, что для детей дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в развитии действия, поступки, взгляды, суждения, привычки педагога, воспитателя являются долгое время образцом для подражания, а авторитет - непререкаемым и неоспоримым.	Можно использовать не со всеми детьми с ООП, следует использовать с учетом особенностей дефекта ребенка.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей,	Воспитание заключается в том, что педагог совершает переход от управления операциями к управлению действиями, а затем к управлению деятельностью	Можно использовать не со всеми детьми с ООП, следует использовать

	которая является источником воспитания в этой группе методов. **Организация деятельности** детей является ведущим методом воспитания. Эта группа методов включает в себя приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.	шк-ков. Организация полезных дел воспитанника включает его в многоплановые отношения с др. людьми. Складывающиеся в этом процессе ситуации приводят к определенным поступкам, выбору той или иной линии поведения. Они направлены на отработку привычки поведения, что должны стать нормой для воспитанника. Воздействуя на предметно-практическую сферу, они направляются на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя как общественную и неповторимую индивидуальность.	с учетом особенностей дефекта ребенка.
3. Методы стимулирования поведения	В основе методов стимулирования поведения лежит воздействие на мотивационную сферу личности и направленно на формирование осознанных побуждений к активной и соц.одобряемой жизнедеятельности. Они оказывают влияние на эмоциональную сферу и формируют навыки управления своими эмоциями, учат управлять чувствами, понимать свои эмоциональные состояния. Методы воздействуют и на волевую сферу: способствуют развитию инициативы, уверенности в своих силах; настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченных		

целей, умения владеть собой, а также выработке навыков самостоятельного поведения.

Среди методов стимулирования поведения и деятельности выделяют поощрение, наказание и соревнование.