Консультация по теме: “Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках”

Составитель :Тимофеева Татьяна Владимировна
учитель биологии ЦДОКГБОУ "АКПЛ"

Я думаю, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески.

Вот поэтому традиционные методы обучения потеряли свою актуальность на современном этапе развития общества, на первый план выдвигаются активные методы обучения. Основная задача внедрения активных методов обучения — воспитание конкурентоспособной, самостоятельной в решении жизненных проблем, творческой личности. Сегодня, как никогда широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Современное состояние общества поставило перед образованием ряд проблем. Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Это закономерно, так как учение – ведущий вид деятельности школьников. И чрезвычайно значимым для учебной деятельности является познавательный интерес, познавательная активность.

Что же такое познавательная активность? Обратимся к словарю. « Познавательная активность – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности».

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;

- стремление к самостоятельной деятельности;

- сознательность выполнения заданий;

- систематичность обучения;

- стремление повысить свой личный уровень и другие.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией.

Главная цель активизации – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

В организации современного учебного процесса большую роль играет мотивация. Общеизвестны следующие мотивы, побуждающие школьников учиться:

- интерес к предмету

- сознательность

- стремление получить положительную отметку

-авторитет среди одноклассников

-похвала родителей

Наиболее значимым, на мой взгляд, является интерес к предмету. Интерес – важнейший побудитель любой деятельности. Через интерес устанавливается связь человека с объективным миром. Познавательный интерес стал потребностью общества потому, что дидактика, а вслед за нею и практика обучения всё больше обращаются к личности обучающихся. Каким образом можно вызвать заинтересованность к предмету? Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;

- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;

- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;

- рецензировать ответы товарищей;

- оценивать ответы и письменные работы товарищей; многие другие

На своих уроках я использую задания творческого, исследовательского характера_ учебно – познавательной деятельности, такие как: выполнение проектов, работа со справочной литературой, интернет ресурсами. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

Существует 5 наиболее эффективных способов активизации познавательной деятельности:

- опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения,

- включать учеников в решение проблемных ситуаций,

- использовать дидактические игры и дискуссии;

- использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ;

- стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

А наиболее часто используемыми методами активизации познавательной деятельности учащегося являются:

- словесные методы.

- наглядные методы

- практические методы

К словесным методам относится:

1. Метод дискуссии - образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Здесь учащиеся учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать . Он применяется по вопросам, требующим размышлений, когда учащиеся могут свободно высказывать свое мнение . Особая роль в дискуссии принадлежит учителю. Он должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого учащегося. Он определяет проблему и отдельные подпроблемы, которые будут рассматриваться на уроке.

На таких занятиях необходим доверительный тон общения с учащимися,

заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу учащихся, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать педагогику сотрудничества.

Развитию познавательного интереса способствует и учебная (деловая) игра.

2. Метод самостоятельной работы. Эффективность самостоятельной работы в большей степени зависит от качества руководства со стороны учителя. Он разрабатывает систему заданий и четко определяет задачу каждой самостоятельной работы, обучает учащихся рациональным приемом умственного труда, инструктирует перед выполнением задания, наблюдает за ходом самостоятельной работы, своевременно оказывает помощь учащимся в преодолении возникающих трудностей и исправлении допускаемых ошибок, подводит итоги, активизирует и оценивает результаты каждой работы.

К наглядным методам относится частично – поисковый метод. Организуется работа учащихся таким образом, чтобы часть новых заданий они добыли сами. Для этого демонстрируется опыт до объяснения нового материала; сообщается лишь цель. А учащиеся путем наблюдения и обсуждения решают проблемный вопрос.

А также **к практическим методам** относится частично-поисковый лабораторный метод.

Учащиеся решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента. До начала работы учащимся известна лишь цель, но не ожидаемые результаты.

В учебном процессе также используются **приемы управления познавательной деятельностью учащихся:**

а) прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;

б) прием динамичности – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;

в) прием значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью;

г) эвристический прием – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу.

д) исследовательский прием – учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

е) прием натурализации – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций.

В заключении хочу сказать, что результатом обучения является становление активной жизненной позиции школьников, проявляющейся в самостоятельной познавательной активности. Разумное и целесообразное использование методов и приемов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Использование активных методов и приемов обучения на уроке позволяет:

• обеспечить положительную мотивацию обучения;

• провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;

• обеспечить высокую степень дифференциации обучения;

• повысить объем выполняемой на уроке работы;

• усовершенствовать контроль знаний;

• рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

Неважно, в какой школе мы работаем и, с какими детьми, какой предмет ведём. Важно, чтобы мир каждого ученика был открыт, чтобы каждый ребёнок стал просто человеком.