

Консультация учителя-дефектолога по теме:
“Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития”.

Развитие личности в онтогенезе происходит по двум взаимодополняющим линиям: линии социализации (присвоение общественного опыта) и линии индивидуализации (приобретение самостоятельности, относительной автономности).

Все аспекты личностной сферы у детей с ОВЗ формируются замедленно и с большими отклонениями. Детям свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

Проявление эмоций не зависит от качественного своеобразия структуры дефекта, т. е. от принадлежности ребенка к определенной клинической группе.

Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости, выработыванию правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни в семье или в учебном учреждении навыков и привычек, а также позволяют детям сделать первые шаги в направлении контроля за своими эмоциональными проявлениями. Волевая сфера детей с ОВЗ находится на самых начальных этапах формирования.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере у детей с ОВЗ практически всегда осуществляется двумя путями:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных проявлений, отклонений в поведении

В процессе коррекции ЭВС важно научить ребенка с ОВЗ справляться со своими отрицательными эмоциями, так как малейшие неприятности или трудности могут вызвать в нем неадекватную реакцию, «эмоциональный взрыв». Кроме того, неумение выразить свои эмоции, не причиняя вреда другим, будет постоянно создавать конфликтные ситуации в жизни ребенка.

Поскольку ребенок с ОВЗ не знает, как справиться со своими эмоциями, а выражать свое несогласие или сердиться ему зачастую запрещено, у него появляется неосознанное желание вывести из равновесия тех, кто имеет над ним власть. Сладить с ребенком в этом случае очень тяжело, так как он начинает делать прямо противоположное

тому, что от него хотят. Например, ребенок упрямится, оттягивает время. Он не способен выполнить требуемое и хронически все забывает.

Ребенок, которому не позволяют выразить свой гнев, пытается вызвать его в тех, кто предъявляет к нему нередко завышенные требования, либо что-то запрещает.

Чем старше становится ребенок, тем сложнее справиться с его поведением. Проявления нарушений эмоционально-волевой сферы могут быть следующие:

- нежелание учиться, в частности выполнять домашние задания;
- мнимая неспособность усвоить материал занятия;
- отказ под разным предлогом от помощи старшим;
- рассеянность, неумение сосредоточиться;
- неаккуратность, неряшливость;
- беспомощность.

Чем помогает дефектолог?

В процессе коррекционных занятий дефектолог ослабляет или исправляет имеющиеся у таких деток недостатки развития. Целью занятий с дефектологом является формирование определенных навыков:

-например умение определения последовательности звуков в словах, отсутствие которых часто становится причиной сложностей в обучении;

-компенсация отклонений зрительного и слухового восприятия, пассивной и активной речи, моторики, эмоционально волевой сферы, коммуникативных навыков.

Для результативной работы дефектолога особенно важна комплексная диагностика, с обследованием ребенка у таких специалистов, как невролог, логопед, психолог. Обследование позволяет выявить уровень развития у ребенка высших психических функций, восприятия, внимания, речи, мышления, а также уровень овладения такими важными видами деятельности, как: элементарно трудовая, предметная, изобразительная, игровая.

Далее дефектологом разрабатывается индивидуальный маршрут обучения, который учитывает индивидуальные особенности ребенка и включает в себя наиболее эффективные приемы и методики для борьбы со специфическими отклонениями у ребенка. В процессе коррекционного обучения обрабатываются результаты развития, родители наглядно видят динамику развития.

Работа дефектолога включает также консультирование родителей по домашнему обучению, а также привлечению логопеда, массажиста, психолога.

Система работы, направленной на коррекцию имеющихся нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников имеет следующую *структуру*:

1. Анализ среды развития ребёнка, возможностей для обучения и развития, требований к уровню развития ребёнка, его возможностям и способностям.
2. Отслеживание актуального уровня развития ребёнка и его динамики.
3. Определение критериев эффективности обучения и развития, определение условий его успешного развития и обучения на основе реализации индивидуального подхода.
4. Разработка индивидуальных программ для ребёнка коррекционно-развивающей направленности, разработка индивидуальных коррекционных маршрутов.
5. Разработка и реализация определённых мероприятий, индивидуальных и групповых занятий, форм и методов работы с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
6. Создание системы работы по проведению таких мероприятий при обязательном соблюдении условия создания ситуаций успеха каждому ребёнку.

Первичный анализ условий развития ребёнка, его обучения и воспитания включает в себя изучение педагогом-психологом данных индивидуальной карты, оформляемой при посещении психолого-педагогического консилиума и анкет, заполняемых родителями.

Актуальный уровень развития эмоционально-волевой сферы ребёнка выявляется на первом этапе индивидуальной работы с самим ребёнком и с его родителями с помощью методов психодиагностики. Диагностике подлежат уровень тревожности, наличие страхов, уровень развития произвольности, агрессивность, личностные качества, акцентуации и черты характера, стиль общения, самооценка.

В *индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут* заложены две формы работы:

1. Индивидуальная или в малых группах работа с ребёнком
2. Работа с родителями ребёнка

Индивидуальная (подгрупповая) работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, проводится в следующих *направлениях*:

- снятие мышечного напряжения;
- развитие умения действовать по правилу и волевой регуляции;
- работа с гневом;
- обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций;
- формирование способности к эмпатии, доверию и сочувствию;
- коррекция самооценки;
- обучение умению управлять собой и своим поведением и действиями, в том числе в конкретных, наиболее волнующих ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование чувства доверия и уверенности в себе.

Для коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы систематически используются следующие *методы и приёмы работы с ребёнком*:

1. Упражнения на мышечное расслабление (“Ласковые лапки”, ”Ловим комаров”, ”Морские волны”, ”Давайте поздороваемся”, ”Два барана”, “Штанга”, “Сосулька”, “Насос и мяч”, “Танцующие руки”, ”Водопад”)
2. Дыхательные упражнения (“Воздушный шарик”, “Корабль и ветер”, “Подарок под ёлкой”, “Дудочка”, “Дыхание телом”, “Драка”)
3. Занятия по программе “Волна”
4. Арт-терапия (техника “Мандала”, работа с “Листком гнева”, упражнения “Звезда недели”, “Цветок достижений”, коллажи “Моё любимое путешествие”, ”Моя семья”)
5. Телесно-ориентированные упражнения (“Устойчивые ножки”, “Дуб и ураган”,)
6. Игровая терапия, игры-драматизации (подвижные игры, “Кричалки-шепталки-молчалки”, “Разговор с руками”, ”Колпак мой треугольный”, “Расставь посты”, “Прогулка с компасом”, “Глаза в глаза”, “Гусеница”, “Волшебный стул”, ”Распознавание эмоций”)
7. Сказкотерапия (“Придумки”)
8. Аутогенная тренировка (прослушивание аудиозаписей с формулами расслабления с последующим выполнением упражнений дома с родителями или самостоятельно)
9. Занятия с нейропсихологом

Работа с родителями ребёнка предполагает:

- ознакомление с психологическим портретом ребёнка, составленным с учётом выявленных нарушений эмоционально-волевой сферы;
- предоставление родителям информационных материалов
- выполнение родителями данных рекомендаций;
 - получение обратной связи от родителей.

Литература:

- Карabanова О. А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. - М., 1997.
- Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М., 1990.
- Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: "Речь", М.: "Сфера", 2010.
- Семаго Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М., 2008.
- Староверова М. С., Кузнецова О. И. Сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. - М.: "Владос", 2014.