Аксёнова Г.А.,
учитель русского языка и литературы

Методы и формы подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации обучающихся по АООП и ООП

Специалисты полагают, что традиционные формы контроля знаний по русскому языку стоит пересмотреть. Так, теряет былую значимость диктант, уступая место тестовым формам проверки, различным видам работ с текстами. Именно это проверяется в первую очередь при любом формате выпускного экзамена. С учащимися следует заранее обговорить возможные варианты экзамена. Также, работая с учащимися по ООП и АООП, необходимо учитывать разность типов заданий и критерии оценивания выпускных работ у выпускников с ОВЗ разной нозологии.

Девятиклассники (а уж выпускники 11 класса тем более) обязательно должны иметь представление о том, каким образом оцениваются изложения и сочинения. Это позволит им грамотно построить текст, выделив в нем микротемы, а также объективно оценить результаты своей работы. Подготовка к ГИА обязательно должна включать в себя анализ работ, которые были выполнены выпускниками в прошлом учебном году. Лучше всего обозначить наличие ошибок, но не выделять их в тексте, чтобы ученики смогли провести анализ работы и понять, на что нужно обращать внимание при написании и проверке.

Другое важное направление подготовки – обучение приемам компрессии, или сжатия текста. Это позволит наиболее эффективно вести информационную переработку при написании изложения, не упустив главного и уложившись в предложенный объем работы.

Весьма полезным может оказаться метод межпредметной интеграции. К примеру, в уроки литературы можно включить овладение навыками реферирования и конспектирования, составления планов. Это позволит учащимся эффективнее овладеть речевыми навыками, которые потребуются им не только в ходе подготовки к ГИА, но и в дальнейшей жизни.

Также важное направление подготовки - коррекция и/или поддержка орфографических и пунктуационных навыков. Выстроить рационально

процесс преподавания русского языка в выпускных классах, обобщить, систематизировать и повторить материал может помочь использование схем и таблиц. Выявив недостаток знаний обучающегося по тем или иным разделам русского языка, нужно:

- представить саму систему языка в виде развернутой таблицы, включающей все разделы языка,
- познакомить с основными правилами этих разделов,
- обратить внимание обучающегося на тот раздел, который освоен недостаточно (в диагностических заданиях допущено большое количество ошибок.)
- последовательно и систематически вести работу по искоренению ошибок в каждом разделе

Например:

Освоив данные правила, необходимо провести тренинг по заданиям тестов.

Использование «схематизации» заданий ГИА помогает систематизации знаний русского языка. Схема – маленький анализ изученного. Для правополушарных людей - это практические навыки для запоминания, для левополушарных – рисунок, образ, который отражается в сознании в виде картинки. Использование схем, таблиц при подготовке ГИА поможет сдать экзамен, а также понять, что русский язык – это не такой уж сложный предмет, как кажется.

Каждый учитель мечтает, чтобы все ученики приходили на урок подготовленными: полностью прочитали то или иное произведение или параграф. И не просто прочитали, а поняли смысл прочитанного текста. При итоговой аттестации выпускник также должен понимать смысл прочитанного текста. Будь это задание к тексту или сам текст. Педагоги, работающие в 9 – х и 11 – х классах, знают, что большинство ошибок допускается вследствие непонимания прочитанного, а также при чтении самого задания. Поэтому разумным представляется регулярная отработка навыков смыслового чтения на протяжения обучения в средней школе. В этом могут помочь задания, распологающиеся в открытом банке оценочных средств по русскому языку (https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku).

Ну а отработать формат отдельных заданий можно, используя открытые банки заданий ОГЭ, ЕГЭ и тренировочные сборники ГВЭ (9,11) от ФИПИ.

Итак, подготовка обучающихся к итоговой аттестации носит комплексный характер. Она заключается как в усвоении и отрабатывании собственно предметного материал, так и развитии общеучебных навыков (таких как работа с текстом, создание собственного письменного и устного высказывания на заданную тему, анализ, сопоставление), не забывая о своевременном знакомстве с критериями собственно выбранного формата экзамена.