

Как помочь ребенку с выбором профессии.

И.В. Красильникова,
социальный педагог

Жизнь человека — духовная и физическая — ее ценность, богатство и сохранность в большей мере связана с успешной «жизнью» в профессии. Поэтому, выбор профессии трудный и долгий мотивационный процесс. И особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Выбор профессии является тяжелым и напряженным этапом не только для детей-инвалидов и с ОВЗ, но и для их родителей.

Профессиональная ориентация детей с ОВЗ — это обоснованный выбор трудового пути ребёнка, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Профориентация инвалидов требует комплексного подхода и предполагает участие специалистов разного профиля.

Можно выявить следующие проблемы, возникающие у молодых инвалидов:

- Не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- Не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- Не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- Не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- Социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки;
- Инвалиды не активны, не сформирована готовность к труду и трудовая установка, инфантильны и имеют иждивенческую позицию по отношению к обществу.

Итак, профориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда (Е.М. Старобина). Исходя из определения, профориентация – это длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте, и до момента сознательного выбора

профессии в юности.

Рассмотрим этапы профориентации.

На первом этапе – предварительном – решаются следующие задачи:

- Формирование установок на труд и позитивного отношения к труду.
- Развитие общетрудовых качеств и навыков.
- Формирование базовых ценностей, норм и правил поведения.
- Формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки.

Данный этап начинается в дошкольном возрасте и заканчивается в подростковом, то есть когда у ребенка завешается процесс развития рефлексии.

Второй этап – диагностический – включает в себя задачи по выявлению индивидуальных особенностей, возможностей детей к освоению тех или иных видов трудовой или профессиональной деятельности. Результатом данного этапа должен быть оптимальный профотбор, исходя из объективных диагностических данных. Третьим этапом является формирующий этап, на котором происходит:

- Развитие установок и мотиваций на показанные виды трудовой деятельности.
- Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности.
- Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности.
- Содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

Кроме того, профориентация подростков и молодых инвалидов, на каждом этапе проводится по следующим направлениям: клиническому, психофизиологическому, психологическому, педагогическому и социальному. Работу по этим направлениям важно проводить особенно тщательно, если речь идет о профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья.

На третьем этапе важно формировать у детей профессиональный выбор адекватный их возможностям, и поднимать их уровень мотивации к показанным видам деятельности. Здесь возможны трудности следующего характера:

- из-за слабого познания окружающего мира дети плохо представляют тот или иной вид профессиональной деятельности;
- зачастую дети и родители убеждены в том, что их ребенок должен получить престижную профессию, например, бухгалтера, экономиста или юриста, что, напротив, в будущем может значительно затруднить трудоустройство из-за перенасыщения рынка труда этими специалистами;
- дети и родители затрудняются в составлении профессиональных планов, так как в городе и области отсутствует сеть специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию;

- детьми и родителями болезненно воспринимается предложение коррекции их профессиональных планов, что связано с незнанием особенностей заболевания.

Учитывая все проблемы, связанные с профориентацией детей-инвалидов и с ОВЗ и сложностями их трудоустройства самая основная форма трудоустройства – это квотирование рабочих мест. Квота – это минимальное число вакансий для трудоустройства людей, которые нуждаются в соцзащите. Рассмотрим, кому положена квота по трудоустройству инвалидов в соответствии с законодательством. Специальные места вводятся на всех предприятиях, независимо от формы собственности, где количество работающих более 30 человек. Квота, обычно, составляет 2-4% от общей численности трудящихся на данном предприятии.

С другой стороны, предусмотрена максимальная помощь и сопровождение, а так же поддержка желающих получить образование и работать. Это помощь включает в себя профориентационную работу, подбор специальностей, удовлетворяющих физическим, психическим и эмоциональным аспектам, подбор учреждений где они могут учиться, мониторинг предприятий и востребованных специальностей в конкретных регионах. В процессе работы мы столкнулись с такой проблемой как нежеланием работать и не пониманием того, что инвалид может реализовать себя в профессиональной деятельности. Оказалась необходимой культурно-просветительской работа среди инвалидов и их родителей.

Таким образом,

- Родители ребенка должны быть активными участниками процесса профориентации.
- Необходимо на протяжении всего периода профориентации проводить корректировку профессиональных планов ребенка в соответствии с его возможностями.
- Целесообразно учащимся старших классов при выполнении домашних заданий давать возможность самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения некоторых тем, что в будущем будет способствовать более эффективному профессиональному обучению, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий.

Дополнительную полезную информацию можно получить из материалов, размещенных на страничке социального педагога КЦДОДИ на сайте АКПЛ: <http://pedliceum.altai.ru/index.php/tsdo/ppms-sluzhba/stranichka-sotsialnogo-pedagoga/102-ppms-sluzhba/stranichka-sotsialnogo-pedagoga/922-vypuskniku>