

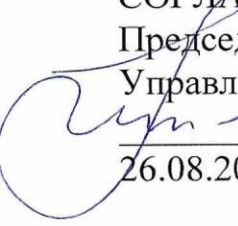
СОГЛАСОВАНО:

Решение экспертного совета Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей в Алтайском крае  
протокол от 24.08.2021 № 2

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
протокол от 26.08.2021 г. № 96

СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
Управляющего Совета  
 А.Ю. Никулин  
26.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
  
С.А. Романенко  
Приказ от 31.08.2021 г. № 96

Председатель  
первичной общественной  
организации учителей  
и сотрудников  
  
И.А. Захарова  
26.08.2021 года

## Положение

**о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Алтайский краевой педагогический лицей-интернат"  
(КГБОУ «АКПЛ»)**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в КГБОУ «АКПЛ» (далее - Лицей), в том числе в структурных подразделениях, включая региональный центр по выявлению и поддержки одарённых детей в Алтайском крае («Талант 22») (далее – Региональный центр).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5.08.2020г №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Уставом лица.

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 – 3242 «О направлении информации»);

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. (Письмо Министерства просвещения РФ от 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн).

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой КГБОУ «АКПЛ», для Регионального центра - Экспертным советом Регионального центра.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается одним или несколькими авторами-составителями или авторами – разработчиками программы.

1.6. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

## **2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краевой, социально- гуманитарная, для Регионального центра с учётом модели Образовательного центра «Сириус» дополнительно указываются направления:

«Наука», «Искусство», «Спорт».

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, профессиональную ориентацию обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Материал программы дополнительного образования разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый.

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.4. Каждый обучающийся КГБОУ «АКПЛ» должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

2.5. Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

### 3. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут:

- реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;
- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;
- обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами КГБОУ «АКПЛ»;
- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- с учетом особенностей обучающихся, осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

### 4. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации (использован конструктор АИРО), а именно:

4.1.1. Титульный лист программы.

4.1.2. Разделы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Обязательные разделы ДООП	Назначение и краткая характеристика обязательных разделов
<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	
1.1. Пояснительная	Содержит общую характеристику программы,

записка	представленную в виде описания актуальности, направленности, адресата программы, особенностей организации образовательного процесса по программе. <i>Критерии отбора обучающихся для зачисления на образовательные программы центра выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае</i>
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты	формулирования цели, задач, планируемых результатов
1.3. Содержание программы	<i>Учебно-тематический план.</i> Содержит обязательные элементы: наименование разделов (модулей), название тем (учебных элементов), трудоемкость (в часах) разделов и тем. Кроме того, составитель программы может указать формы контроля. Оформляется в виде таблицы <i>Содержание программы</i> Содержит перечень основных дидактических единиц, теоретических понятий и терминов, которые необходимо освоить по каждой теме, а также реферативное описание видов образовательной деятельности, форм организации
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1 Календарный учебный график	Обязательная составная часть образовательной программы
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	Данный раздел программы раскрывает совокупность необходимого ресурсного обеспечения программы, способствующего достижению её цели и планируемых результатов
2.3. Формы аттестации	Отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане.
2.4. Контрольно-оценочные средства	Данный раздел даёт представление о том, в ходе каких оценочных процедур и с помощью каких диагностических инструментов осуществляется оценка уровня образовательных результатов
2.5. Методические материалы	Перечень форм занятий, технологий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы, используемого дидактического материала.
2.6. Список литературы	Данный раздел программы представляет структурированный список нормативных документов, основной и дополнительной литературы, в том числе интернет-источники, которыми руководствовался автор-составитель программы, а также список литературы для обучающихся и родителей
Приложение	

4.2. Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (Приложение №1 для программ АКПЛ, 1а – для программ Регионального центра).

Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- полное наименование образовательной организации (согласно формулировке устава организации);
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты);
- дата и № протокола педагогического совета ((для программ Регионального центра («Талант 22») – экспертного совета), рекомендовавшего

программу к реализации;

- внутренняя экспертиза: рассмотрена кафедрой воспитательной работы (дата и № протокола), согласовано заместителем директора по УМР.

- название, направленность и уровень программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы (количество лет и количество часов в год);
- ФИО, должность автора (ов) – разработчика (ов) программы;
- (город) и год разработки программы.

4.3. **Пояснительная записка** (рекомендуемый объём содержания раздела «Пояснительная записка» – 1,5-2 страницы) содержит основные характеристики программы, представляется через описание:

- *нормативные документы для разработки ДООП;*
- *актуальность программы* (обосновывается её современность и своевременность, соответствие потребностям общества, родителей, конкретной целевой группе обучающихся; обозначаются идеи, которые придают программе своеобразие (отличительные особенности), представляется информация о форме организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, ансамбль, театр и др.), о составе группы (постоянный, переменный и др.). Для программ Регионального центра обязательна аннотация);

- *направленность (профиль) программы* (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, для программ Регионального центра с учётом модели ОЦ «Сириус» дополнительно указываются направления: «Наука», «Искусство», «Спорт»);

- *адресат программы* (дается краткая характеристика возрастных особенностей целевой группы. Представляется информация о детском объединении (разновозрастная группа, одновозрастная, индивидуальная (Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 7);

- *объем и срок освоения программы* (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы;

- *уровень программы:* стартовый, базовый, продвинутый;

- *форма обучения* (очная, очно-заочная, заочная или сочетание «различных форм получения образования и форм обучения;

- *форма реализации программы* (в том числе сетевая, с использованием дистанционных технологий, телекоммуникационных технологий, модульная и др.);

- *особенности организации образовательной деятельности:* разновозрастная, индивидуальная, группа одного возраста;

- *режим занятий;*

- *критерии отбора обучающихся для зачисления на образовательные программы центра выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском*

*крае.*

Для набора на программы Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей в Алтайском крае («Талант 22») согласно Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2019 года N P-122 «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию и развитию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта фонда "Талант и успех" в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (с изменениями согласно распоряжению Минпросвещения России от 13 декабря 2019 года N P-128) устанавливаются критерии отбора обучающихся по направлениям образовательной и спортивной деятельности регионального центра, утвержденные попечительским советом по представлению экспертного совета критериев отбора (протокол Попечительского совета от 20.02.2020 г. № 1).

Участниками дополнительных общеобразовательных программ центра выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае (далее — «региональный центр») могут быть обучающиеся 5 — 11 классов общеобразовательных организаций, демонстрирующие успехи в науках, искусстве, спорте.

При отборе учитываются: результаты прохождения дистанционного обучения, отборочных муниципальных и окружных туров; академические, творческие и спортивные достижения в зависимости от выбранной программы; результаты выполнения заданий, предложенных руководителем программы, в том числе дистанционных и очных туров, кейсов, творческих работ учащихся, мотивационные письма; результаты собеседования, включающего диагностику способностей, активности и мотивации обучающегося.

Критерии отбора по конкретной программе подробно раскрываются в пояснительных записках дополнительных общеобразовательных программ в зависимости от специфики Направления, предмета, условий реализации и методики преподавания конкретной дисциплины в науке, спорте, искусстве.

#### **4.4. Цель, задачи и планируемые результаты программы**

*Цель программы* (это описание желаемого конечного результата образовательного процесса по реализации программы конкретной направленности. Цель в программе должна быть одна, но достаточно ясной, перспективной, максимально полной, конкретной и реально достижимой; должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.);

*задачи программы* (это пути, способы поэтапного достижения цели, конкретизируют её. Задачи показывают, что нужно сделать педагогу для достижения поставленной цели. Общее количество задач в программе – от двух до четырёх (не зависимо от профиля программы);

*планируемые результаты* (это система требований к достижению образовательных результатов обучающихся. Планируемые результаты

конкретизируют цель и задачи программы. При формулировании планируемых результатов необходимо пользоваться классификацией, принятой в ФГОС общего образования:

- личностные (формирование гражданской позиции и патриотизма, общественной активности личности, общей культуры, формирование ценностных ориентаций, в том числе навыков здорового образа жизни, мотивов и способности к саморазвитию, самостоятельности и т.п.);

- метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные (развитие мотивации к выбранному виду деятельности, способности к рефлексии, потребности в саморегуляции, умение взаимодействовать и сотрудничать и т.п.); в качестве метапредметных результатов могут быть способы деятельности обучающихся;

#### **4.5. Содержание программы:**

*Учебно-тематический план* оформляется в виде таблицы, которая включает (Приложение №2):

- перечень разделов (образовательных модулей) и тем учебных занятий в рамках освоения каждого раздела (образовательного модуля);

- общее количество часов по разделу (образовательному модулю) программы;

- количество учебных часов, отведённых на освоение каждой учебной темы в рамках освоения каждого раздела (образовательного модуля);

- общее количество часов, указывающих на трудоёмкость всей программы.

Учебно-тематический план составляется на каждый год освоения программы отдельно. Общая трудоёмкость программы определяется целью и планируемыми результатами. Цель и планируемые результаты программы также являются основанием включения в неё того или иного раздела (образовательного модуля). В учебно-тематическом плане необходимо отражать проведение учебных занятий по введению в содержание раздела (образовательного модуля) и подведение итогов его освоения, также необходимо представлять учебные занятия по подготовке и участие в конкурсной, выставочной или соревновательной деятельности.

Распределение часов на освоение каждой темы учебного занятия осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно; на освоение одной темы не желательно отводить более 6-8 часов. Для достижения современных результатов дополнительного образования детей применяются деятельностные формы проведения учебных занятий, поэтому становится неактуальным деление часов на теорию и практику, все занятия становятся практико-ориентированными. Однако, если какие-то отдельные разделы (образовательные модули) или учебные занятия предлагаются освоить в дистанционной форме или есть необходимость выделить теорию и практику, то эти часы необходимо отражать в учебно-тематическом плане.

Рекомендуемый объём содержания раздела «Учебно-тематический план» для программы одного года освоения – 1-1,5 страницы.

*Содержание* учебно-тематического плана включает реферативное краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью,



заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. (Приложение № 3).

Раздел «Содержание программы» разрабатывается на каждый год освоения программы и в общей структуре программы представляется после раздела «Учебно-тематический план» конкретного года освоения программы.

**4.6. Организационно-педагогические условия** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержит:

*Календарный учебный график* является комплексом основных организационно-педагогических характеристик образовательной деятельности, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов; количество учебных недель или дней; сроки контрольных процедур; организационных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе, оформляется в виде таблицы, составляется на срок освоения образовательной программы для каждой учебной группы (Приложение №4).

*Организационно-педагогические условия реализации программы:*

материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы; учебно-информационное обеспечение программы (перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы); кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора (указание на педагогический и вспомогательный кадровый состав при реализации программы-необходимость концертмейстера, лаборанта и др.); примерный репертуар, перечень тем (при наличии) учебно-исследовательских или реферативных и других работ для выполнения обучающимися по годам обучения и т.п.

*Формы аттестации:* зачёт, соревнование, контрольные нормативы, конкурсы, портфолио, творческие работы, проект и др.

*Контрольно-оценочные средства* содержит описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации (при наличии) согласно учебно-тематическому плану (тесты, проекты, творческие задания, контрольные работы и т.д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов. Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам.

*Методические материалы* - обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные

методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации:

- *методы обучения,*
- *педагогические технологии,*
- *формы организации учебного занятия,*
- *алгоритм учебного занятия;*
- *дидактические материалы.*

**4.7. Список литературы.** Литература, используемая педагогом для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и организации образовательной деятельности по реализации программы (перечень дидактических материалов, программных и нормативных документов, инструкций, Интернет-ресурсов и т.п.). Необходимо структурировать список литературы: список современных нормативно-правовых актов; список основной и дополнительную научно-методической и учебной литературы; список научно-популярной и публицистической литературы для детей, родителей. В списках также могут быть интернет-источники. Важно обращать внимание, чтобы в списке литературы были указаны современные источники. Список необходимо оформлять в алфавитном порядке.

**4.8.** Шаблон дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы см. Приложение № 5

## **5. Порядок разработки и утверждение дополнительной общеобразовательной программы**

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2. Администрация КБГОУ «АКПЛ», для программ Регионального центра («Талант 22») - Экспертный совет осуществляют консультирование и практическую помощь в процессе разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти внутреннюю экспертизу, и утверждение в определённом порядке.

Внутренняя экспертиза - это анализ качества документа, установления его соответствия образовательной программе организации, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы. В зависимости и соответствии с направленностью (профилем) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обсуждение этой программы проходит на заседании кафедры воспитательной работы, для программ Регионального центра («Талант 22») - на заседании Экспертного совета.

Решение о согласовании дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы обязательно заносится в протокол заседания кафедры воспитательной работы, для программ Регионального центра («Талант 22») – в протокол заседания Экспертного совета. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом директора КГБОУ «АКПЛ».

5.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть дополнительно передана на внешнюю экспертизу содержания программы профильным специалистам в сторонние организации как по инициативе автора, так и по инициативе КГБОУ «АКПЛ».

5.5. Процедура утверждения ранее разработанных и реализуемых дополнительных общеразвивающих программ проводится до начала следующего учебного года. Для новых дополнительных общеразвивающих программ процедура разработки, обсуждения и утверждения осуществляется в течении учебного года.

## **6. Обязанности и ответственность**

6.1. Администрация КГБОУ «АКПЛ» осуществляет систематический контроль выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практической части.

6.2. КГБОУ «АКПЛ» и педагог несут ответственность в соответствии с действующим законодательством в образовании за реализацию не в полном объеме дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

6.3. К обязанностям автора-составителя дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относится:

- разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- своевременное представление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями настоящего Положения;
- организация образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, календарно-тематического планирования в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год;
- использование и совершенствование педагогических методик и образовательных технологий для качественной организации образовательной деятельности.

## **7. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам**

7.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в КГБОУ в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время, преимущественно в летний

период, могут реализовываться краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, для Регионального центра - интенсивные профильные смены по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

7.2. Режим рабочего времени педагогических работников в каникулярное время определяется, в пределах нормируемой части их педагогической работы, определенной им до начала каникулярного времени.

7.3. Начало и окончание учебного года устанавливается приказом КГБОУ «АКПЛ».

7.4. Расписание занятий в учебных группах составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

7.5. Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин (Приложение №6).

7.6. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

7.7. Занятия в учебных группах осуществляются в соответствии с СанПин, нормами охраны труда и техники безопасности, предъявляемыми к таким занятиям.

7.8. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

7.9. Обучающиеся обязательно проходят инструктаж по соблюдению правил техники безопасности, о чем делается соответствующая запись в журнале учета работы учебной группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

7.10. Правила ведения журнала учета работы учебной группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе утверждаются приказом КГБОУ «АКПЛ». Введение журнала осуществляется строго в соответствии календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы.

7.11. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе может быть очной и очно-заочной (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

7.12. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

7.13. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке. Возможно использование иностранных языков и национальных языков Российской Федерации, предусмотренных специализированными профильными программами, в соответствии с локальным нормативным актом КГБОУ

«АКПЛ».

7.14. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую профессиональную подготовку.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются разработчиками с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

8.2. Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

8.3. К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по усмотрению составителя может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы, успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности, включающий примеры (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и иные материалы по усмотрению разработчика программы.

8.4. Утвержденная дополнительная общеразвивающая программа находится в КГБОУ «АКПЛ» в печатном виде.

**Образец для программ АКПЛ**

ПРИНЯТА на педагогическом совете  
Протокол от \_\_\_\_ 2020 №

УТВЕЖДЕНА:  
Директор КГБОУ «АКПЛ»  
\_\_\_\_\_ С.А. Романенко  
приказ от \_\_\_\_\_ №

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Основы футбола»

Возраст обучающихся:  
Срок реализации: на 20....- 20. ... учебный год

Автор-  
составитель:  
ФИО педагога

РАССМОТРЕНО:  
на заседании кафедры воспитательной работы  
протокол от \_\_\_\_\_ №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Ковшова

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Т.И. Варкентина

Барнаул, 2020 г.

**Образец для программ Регионального центра («Талант 22»)**

СОГЛАСОВАНА  
решением экспертного совета Регионального центра  
выявления и поддержки одарённых детей в  
Алтайском крае  
протокол от \_\_\_\_\_ 2020 № 2

УТВЕЖДЕНА:  
Директор КГБОУ «АКПЛ»  
\_\_\_\_\_ С.А. Романенко  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Основы футбола»

Направление: Спорт. Основы футбола.  
Возраст обучающихся:  
Срок реализации: на 20....- 20. ... учебный год

Автор-  
составитель  
(разработчик):  
ФИО

Барнаул, 2020 г.

**Оформление учебно-тематического плана**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля по разделам
		Всего	Теория	Практика	

**Оформление содержания учебно-тематического плана**

Раздел 1. *Наименование раздела*

Тема 1.1. *Наименование темы*

*Текст (при необходимости с дифференциацией на теорию и практику)*

**Календарный учебный график**

<b>Позиции</b>	<b>Заполнить с учетом срока реализации ДООП</b>
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	108
Продолжительность каникул	27.10.2018 -05.11.2018, 26.12.2018-08.01.2019, 23.03.2019-31.03.2018, 01.06.2019-31.08.2019
Даты начала и окончания учебного года	01.09 2018 -31.05.2019
Сроки промежуточной аттестации	20-27.05.2019
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....</b>	<b>18</b>
1.1. Пояснительная записка .....	18
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты.....	19
1.3. Содержание программы.....	20
2. Комплекс организационно - педагогических условий .....	21
2.1. Календарный учебный график .....	21
2.2. Организационно –педагогические условия реализации программы .....	22
2.3. Формы аттестации .....	22
2.4. Контрольно - оценочные материалы .....	22
2.5. Методические материалы .....	23
2.6. Список литературы.....	23
Приложение	

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Актуальность:**

Программа направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное воспитание учащихся. Программа отвечает потребностям общества в формировании компетентной личности в целом. В игре спортсмен выполняет высокую по нагрузке работу, что способствует повышению уровня функциональных возможностей учащегося, воспитывает моральные, волевые качества, трудолюбие, целеустремленность, ответственность.

### **Вид ДООП: (авторская, модифицированная)**

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

### **Направленность ДООП:**

Физкультурно-спортивная.

### **Адресат ДООП:**

Программа предназначена для учащихся 8-9 лет, направлена на укрепление здоровья, разностороннюю физическую подготовленность, освоение жизненно важных двигательных навыков и качеств, знакомство с базовой техникой футбола.

### **Срок и объем освоения ДООП:**

1 год, 216 педагогических часов

### **Уровень ДООП:**

- «Стартовый уровень» - 1 год, 216 педагогических часов.

**Форма обучения:**

Очная.

**Форма реализации:**

Сетевая, дистанционные образовательные технологии

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Разновозрастная группа.

**Режим занятий:**

Таблица 1.1.1

Режим занятий

Стартовый уровень
6 часов в неделю (3 занятия по 2 академических часа), 216 часов в год.

Академический час - 40 минут.

**Для программ Регионального центра: КРИТЕРИИ ОТБОРА НА ПРОГРАММУ**

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты****Цель:**

Целью программы является физическое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей посредством игры в футбол.

**Задачи:**

- формирование представлений о виде спорта — футбол, его возникновении, развитии и правил соревнований.
- технически правильное выполнение двигательных навыков, использование их в тренировочной и соревновательной деятельности;
- развитие волевых качеств — смелости, решительности, самообладания;
- воспитание чувства ответственности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья и физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных занятий.

**Планируемые результаты:**

Таблица 1.2.1

	Стартовый уровень
<b>Метапредметные</b>	•
<b>Личностные</b>	•

### 1.3. Содержание программы

**«Обучение футболу»  
Стартовый уровень (1 год обучения)  
Учебно – тематический план**

Таблица 1.3.1

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	8	8	0	● Зачет
1.1	Вводное занятие	1	1	0	● Зачет
1.2	Развитие футбола в России и за рубежом	1	1	0	● Зачет
1.3	Режим и питание спортсмена. Гигиена и закаливание	2	2	0	● Зачет
	.....				●
2	Практическая подготовка	208	4	204	● Соревнования
	.....				●
	Итого:	216	12	204	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Теоретическая подготовка

###### 1.1. Вводное занятие

###### *Теория:*

Физическая культура – составная часть культуры, одно из средств воспитания, укрепления здоровья, всестороннего развития людей. Значение физической культуры. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Инструктаж по технике безопасности во время занятий футболом. Инструктаж по технике безопасности во время соревнований. Основы по предупреждению травм и несчастных случаев. Защитные средства во время занятий футболом. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Уход за футбольными мячами, подготовка их к тренировочным занятиям и играм. Требования к спортивной одежде и обуви, уход за ними.

###### 1.2. Развитие футбола в России и за рубежом

###### *Теория:*

Краткая характеристика футбола как средства физического воспитания. Состояние и развитие футбола в России. История возникновения современного футбола. Достижения сборных команд и клубов команд России на международной арене.

### **1.3. Режим и питание спортсмена. Гигиена и закаливание**

#### ***Теория:***

Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения. Общий режим дня учащегося. Значение правильного режима дня юного спортсмена. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Обтирание, обливание и ножные как гигиенические, так и закаливающие процедуры. Правила купания.

### **1.4. Правила игры в футбол**

#### ***Теория:***

Разбор правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Способы судейства. Выбор места судьей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля. Роль судьи как воспитателя. Значение спортивных соревнований. Разбор и изучение правил игры. Классификация и терминология технических приёмов игры в футбол. Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия.

### **1.5. Разбор учебно-тренировочных игр и соревнований**

#### ***Теория:***

Разбор положительных моментов в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

## **2. Практическая подготовка**

### **2.1. ОФП (общая физическая подготовка)**

#### ***Теория:***

Общая физическая подготовка направлена на достижение высокой степени развития физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости). Общая подготовка направлена на совершенствование деятельности определенных органов и систем организма человека, повышение их функциональных возможностей. Общая подготовка имеет направленность на создание своеобразных резервов организма для их использования в необходимых случаях. Основной задачей занятий по общей физической подготовке является укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие учащихся.

#### ***Практика:***

Для развития физических качеств, применяются следующие виды упражнений для занятий по ОФП:

Общеразвивающие упражнения без предметов:

- Упражнения для рук и плечевого пояса, сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведения и приведения, рывки, упражнения выполняются на месте и в движении;
- упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями;
- упражнение с сопротивлением. Упражнения в парах - повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседание с партнером, переносы партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	108
Продолжительность каникул	27.10.2018 -05.11.2018, 26.12.2018-08.01.2019, 23.03.2019-31.03.2018, 01.06.2019-31.08.2019
Даты начала и окончания учебного года	01.09 2018 -31.05.2019
Сроки промежуточной аттестации	20-27.05.2019
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

## 2.2. Организационно – педагогические условия реализации программы

Таблица 2.2.1

### Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	
Учебно-информационное обеспечение	
Кадровое обеспечение	

## 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Соревнования
- Контрольные нормативы

## 2.4. Контрольно - оценочные средства

Таблица 2.4.1

### Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Выполнение контрольных нормативов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с целью определения уровня физической подготовленности учащихся за основу контрольных нормативов по ОФП и СФП принимаются упражнения, отражающие уровень развития физических качеств. Контрольные упражнения выполняются в конце учебного года. (Приложение №1).</li> </ul>
Участие в соревнованиях, матчевых встречах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 2 раз за учебный год, различного уровня</li> </ul>

## **2.5. Методические материалы**

Методы обучения:

- Игровой;
- Словесный;
- Наглядный;
- Объяснительно-иллюстративный.

Формы организации образовательной деятельности:

- Практические занятия;
- Беседы;
- Соревнования;
- Матчевые встречи.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения.

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы

## **2.6. Список литературы**

1. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет - М: Граница, 2008.- 256с
2. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов: методическое пособие – М: Человек, 2009 - 219с
3. Швыков И.А. Подготовка вратарей в футбольной школе- 2-е изд. Кн.для тренеров -М: Олимпия PRESS, 2006 - 94с