

*«Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие.
Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!»
И.Соньер*

Консультация по теме:

«Обучение и развитие детей с учетом латерализации психических функций с применением дистанционных образовательных технологий»

*Автор - составитель
учитель-дефектолог
КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»
канд. пед. наук
Басаргина Людмила Владимировна*

Самоанализ коррекционно-логопедической работы с детьми с различными вариантами дизонтогенеза (нарушениями в развитии) показывает особую значимость эффективности в профилактике и коррекции речевых нарушений основанной на пролонгированной (длительной во времени, повторяющейся и уточняющей) диагностике.

Важным этапом — отправной точкой пролонгированной диагностики и собственного **учебной деятельности** определен учет мозговой организации познавательных процессов каждого ребенка, обучающегося с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Мы использовали пособие Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей», множество практических и методически ценных приемов и положений мы адаптировали и непрерывно используем в логопедической практике. Содержание рекомендаций Сиротюк А. Л. целесообразно адаптировать к основным этапам **обучения детей**, имеющих особые образовательные потребности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья, если рассматривать этот процесс с точки зрения *деятельностного подхода, а именно совокупности этапов мотивационного, операционного и результативного, реализуемых с применением ДОТ.*

Опыт первых пяти лет работы лет нашей логопедической практики в 2000-2005 годах с детьми с задержкой психического развития показал высокий процент леворуких детей среди данных учащихся. Этот факт обратил наше внимание на себя по причинам разности следующих характеристик деятельности учащихся на групповых логопедических занятиях:

- специфики принятия (восприятия) коррекционного задания;
- темпов выполнения заданий;
- специфики вопросов, задаваемых детьми при выполнении и др.

Наши наблюдения по данному вопросу обсуждались на заседаниях ПМПк и находили подтверждение со стороны педагогов. Дальнейшая логопедическая практика и научная работа только еще более актуализировали вопрос повышения эффективности, стойких результатов в обучении и коррекции достигаемые с учетом организации познавательных процессов (доминантного

полушария каждого) каждого обучающегося.

Рассмотрим конкретные методические шаги по повышению эффективности личностно-ориентированной и дифференцированной направленности к каждому ученику при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья с применением ДОТ. Первично проведем самоанализ, ответим на ряд «открытых вопросов» о задачах (проблемных полях профессиональной деятельности педагогов) и путях их решений...

**Учет организации познавательных процессов
в учебной деятельности
(доминантного полушария головного мозга)**

Как бы Вы ответили на вопросы:

Задача (проблемное профессиональное поле)	Ваш ответ	Организационно-педагогические условия, показавшие свою эффективность в инд-ной учебной деятельности с применением ДОТ	Участники образовательного процесса, с которыми Вы взаимодействуете
«Какие методы, приемы вы используете на этапе предшествующем началу обучения»		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОПРОВОДИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ НА РЕБЕНКА, если необходимо, обратится за консультацией к педагогу-психологу или учителю-дефектологу	Завуч, методисты Центра, педагог-психолог, учитель-дефектолог, классный руководитель ученика
«Как вы составляете портрет семьи ребенка»		Беседа с ребенком (знакомство), с законными представителями	законные представители
«Определение оптимальных средств, приемов и методов обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка»		На данном этапе целесообразно определить доминантное ведущее полушарие головного мозга ребенка для оптимального отбора средств и методов обучения.(см приложение 1 и 2)	Взаимодействие с ребенком и беседа с законным представителем об онтогенезе возникновения ведущей функции правой или левой руки (характере нарушения, что особо важно в отношении неговорящих учащихся)
«Каким образом вы повышаете мотивацию ребенка индивидуальной к учебе в дистанционной форме?»		С учетом типологии мозговой организации познавательных процессов у левополушарного и правополушарного учащегося (см приложение 3)	С учащимся и законными представителями, в преемственной работе с другими педагогами
«Какие основания дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к обучению Вы используете?»		С учетом типологии мозговой организации познавательных процессов у левополушарного и правополушарного учащегося (см приложение 4)	С учащимся и законными представителями, в преемственной работе с другими педагогами

Для определения оптимальных средств, приемов и методов обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка целесообразно определить доминантное ведущее полушарие головного мозга ребенка.

Индивидуализация процесса обучения и развитие детей с особыми образовательными потребностями с учетом латерализации психических функций согласуется и может быть эффективно реализовано в ходе обучения с применением ДОТ. Далее в Приложениях 2, 3 и 4 рассматриваются рекомендации к созданию организационно-педагогических условий на мотивационном, операционном и результативном этапах деятельности обучающегося.

Приведем один пример наблюдений физиологов, подтверждающий целесообразность учета рассматриваемого в консультации подхода. Продуктивность учебной деятельности, да и вообще других типов деятельности левши повышается после приема пищи, а у правши наоборот замедляется, снижается примерно на период до 1,5 часов.



Тест

"Индивидуальный профиль латеральности организации функций"

Ведущую руку можно определить, если выявить какой рукой ребенок ловит и бросает мяч, открывает коробочку, берет какой-либо предмет. При переплетении пальцев рук ведущая всегда окажется сверху. Как и при скрещивании рук на груди. Аплодируем мы тоже ведущей рукой сверху по более пассивной.

На ведущей ноге мы прыгаем, ею бьем по мячу, ее кладем сверху при закидывании ноги на ногу.

Для более точного определения индивидуальных особенностей леворуких детей необходимо учитывать всю совокупность асимметрий человека. Поэтому в современной психологии употребляется термин "индивидуальный профиль латеральности организации функций" (ПЛО), который обозначает определенное сочетание сенсорной и моторной асимметрии.

Для достоверного определения ПЛО (а тем самым и выявления возможного левшества) разработана методика, которая включает три группы тестов: мануальные,

слухо-речевые и зрительные.

При определении моторной системы используются следующие тесты:

1. Переплетение пальцев рук
2. Скрещивание рук, или "Поза Наполеона"
3. Аплодирование
4. Проведение вертикальных линий При определении слухо-речевой системы используют тесты "Шепот" и "Тиканье часов".

Для определения зрительной системы можно использовать тесты:

1. Моргание одним глазом
2. Рассматривание в подзорную трубу
3. Проба Розенбаха
4. Карта с дырой
5. Ведущим глазом смотрим в глазок на двери и в замочную скважину.

По соотношению всех трех видов асимметрии, выявленных этой методикой ("рука - ухо - глаз"), могут быть выделены 27 индивидуальных профилей, где П - преобладание правой функции, Л -левой, А - равенство функций.

Варианты ПЛО	Характеристика типа
ППП	"чистые" правши
ППА ПАП ПАА ПАЛ ПЛА ППЛПЛЛ ПЛЛ	праворукие
ААА АПП АПА ААП АЛЛ АЛП ААЛ АЛА АЛЛ	амбидекстры
ЛПП ЛПЛ ЛЛП ЛПА ЛАП ЛЛАЛАЛ ЛАА	леворукие
ЛЛЛ	"чистые" левши

Приложение 2

Мотивационный этап учебной деятельности

Далее мы предлагаем рассмотреть условия обеспечения успеха и мотивации обучающихся к учебной деятельности с применением ДОТ.

Для обучения в дистанционной форме это особо важно так как учащийся не находится в коллективе детей, которые могут «заразить» его своей увлеченностью предметом, лишь родители и сам педагог могут создать внешние условия повышения мотивации к учению.

Для правополушарных учащихся (левой) важно акцентировать внимание на практической, социально-значимой составляющей содержания обучения. Большой интерес вызывает эстетическая сторона процесса, наглядность.

Для левополушарных учащихся необходимо делать упор на познавательные мотивы. Их привлекает сам процесс усвоения знаний. Им свойственна высокая потребность в постоянной умственной деятельности. Социальным мотивом является мотив продолжения образования. Школьные занятия рассматриваются учеником как средство развития собственного мышления. Выражена потребность в самосовершенствовании.

Направления обеспечения условий мотивационного этапа учебной деятельности

Мотивационный этап учебной деятельности	Правополушарные учащиеся (левши)	Левополушарные учащиеся (правши)
Пространственная организация	Рабочая полусфера левая (область ведущей руки)	Рабочая полусфера правая
Цветовая организация	Светлая доска-темный мел, адаптируя к ДОТ: <ul style="list-style-type: none">- темный фон- светлый маркер в электронном документе в работе программ типа Paint;- темный фон- светлый маркер в работе на онлайн-досках;- предъявление любых учебных материалов в виде шрифт белый, а фон темный и др.	Темная доска-белый мел, адаптируя к ДОТ: <ul style="list-style-type: none">- светлый фон - темный маркер в электронном документе в работе программ типа Paint;- светлый фон - темный маркер в работе на онлайн-досках;- предъявление любых учебных материалов в виде шриф темный, а фон светлый (стандартно)и др.
Условия необходимые для успешной учебной деятельности ребенка	<ul style="list-style-type: none">- Гельштат (образцы, любого рода наглядность в электронном и реальном виде).- -Ребенку важен контекст учебной информации и ее связь с реальной практикой , а не детали (социализация).- Творческие задания.	<ul style="list-style-type: none">- Технология (этап творчества на занятии сменяет этап анализа (оценки и самооценки), далее творчество и снова анализ и тд.)- Ребенку важны детали учебной информации- Хорошо воспринимают

	<ul style="list-style-type: none"> - Эксперименты и игровые приемы с практической направленностью проработки учебного материала. - Вполне допустим и желаем учащимся МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОН на уроке (подобранная музыка очень тихо включается на уроке, занятии или при выполнении домашних заданий). - Речевой или музыкальный ритм, которые бы не формировали негативизм ребенка и раздражение. - Нельзя торопить ребенка с ответом, дайте ему подумать и сформулировать свой ответ. 	<p>абстрактный линейный стиль изложения информации, даже не связанный с реальным практическим применением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целесообразно неоднократно повторять учебный материал. - Важна полная ТИШИНА на уроке и при выполнении домашнего задания.
<p>Формирование мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Завоевание авторитета педагогом у обучающегося. - Завоевание авторитета обучающимся у педагогов. - Важна престижность учебной деятельности, как варианты достижения при индивидуальном обучении с применением ДОТ: <ul style="list-style-type: none"> А) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, Б) конкурсы проводимые в учреждении, В) активное участие в конкурсных заданиях во время классных часов с применением ДОТ и др. <ul style="list-style-type: none"> - Ребенку очень важно устанавливать новые контакты как при общении в программе Skype, на других образовательных форумах, так и непосредственно общаясь со сверстниками в жизнедеятельности с целью успешной социализации и развития. - Для ребенка важна социальная значимость учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление к самостоятельности, авторитет не очень важен. - Важна глубина знаний и содержательность учебного материала. - Наблюдается высокая потребность в умственной деятельности обучающихся. - Хорошо формируется и устойчиво проявляется потребность в образовании. - Ребенок имеет достаточно высокую самомотивацию к обучению, не зависимую от социальной направленности процесса обучения.

Операционный этап учебной деятельности (обеспечение деятельности)

Задача учителя на операционном этапе – обеспечение организационно-педагогических условий, которые учитывали бы психофизиологические особенности ребенка, предлагаемые задания, учебные материалы доставили бы удовольствие ученику в ходе выполнения и способствовали социализации обучающихся с применением ДОТ.

Обычно учителя предпочитают абстрактный линейный стиль изложения информации, неоднократное повторение учебного материала, что развивает навыки левого полушария. Часть обучающихся данный подход устраивает, у них хорошо развит самоконтроль, анализ, что позволяет им минимально самостоятельно изучать материал, но возникает вопрос: «Научается ли ребенок самостоятельно работать с информацией?»....

Дети с доминированием правого полушария не контролируют правильность своей речи. Виды деятельности, требующие постоянного самоконтроля будут выполняться ими плохо. В устной речи могут возникать проблемы в грамматике, подборе словоформ и форм слов. Если их попросить подвести итог, они сталкиваются с затруднениями. Левополушарным учащимся требуется помощь в развитии беглости устной и письменной речи. Однако их точность в употреблении слов и применении правил обычно выше, чем у правополушарных сверстников.

Тем не менее правши обычно медленнее выполняют письменные работы. На операционном этапе у каждого ученика возникает ситуация, когда снова нужно включиться в работу, стимулировать деятельность.

Ситуация успеха на операционном этапе выступает как педагогическое обеспечение (условие) активной учебной деятельности.

Направления, учитываемые учителем при обеспечении условий операционного этапа учебной деятельности

Операционный этап учебной деятельности	Правополушарные учащиеся (левши)	Левополушарные учащиеся (правши)
Восприятие материала	Целостное. Важна интонационная сторона речи педагога и члена семьи ребенка, если он включен в образовательный процесс. Визуалисты (зрительное восприятие преобладает)	Дискретное (по частям). Важна смысловая сторона речи педагога и члена семьи ребенка, если он включен в образовательный процесс. Аудисты (доминирует слуховое восприятие)
Переработка информации	Быстрая. Мгновенная. В связи с чем педагогу важно четко формулировать учебную задачу,	Медленная. Последовательная. Важно возможно неоднократно повторить учебный материал

	объяснять новое содержание без сбоев и ошибок, которые ребенок моментально воспринимает.	(концентрически)
Интеллект	Невербальный. Интуитивный.	Вербальный. Логический.
Деятельность	Приверженность практике.	Приверженность теории
Эмоции	Экстравертированность. Хорошо умеет выражать отрицательные эмоции (страх, печаль, гнев, ярость) и с трудом проявляет положительные эмоции, очень сдержан при этом.	Интровертированность Проявляет успешно положительные эмоции (радость, счастье, чувство наслаждения).
Память	Непроизвольная. Наглядно-образная	Произвольная. Знаковая.
Мышление	Наглядно-образное. Оперирует образами. Спонтанное. Эмоциональное. Интуитивное. Трехмерно (в пространстве)	Абстрактно-логическое. Оперирует цифрами, знаками. Формальное. Рациональное. Программируемое. Двухмерное (на плоскости)
NB!!!	<p>Большинство педагогических методик ориентированно на левополушарное восприятие. Таким образом, правополушарные учащиеся оказываются в невыгодном положении, так как нуждаются в Гештальте, музыкальном фоне на уроке, творческих заданиях, контексте. Традиционное преподавание же предполагает технологию, тишину, детали. Учащиеся левши нуждаются в трехмерной организации своего мыслительного процесса и пространства, а школьные методики предполагают двухмерную организацию.</p> <p>Современные ФГОС требуют создание социальной направленности обучения, а значит необходимо разворачивать ее как вариант как раз третьей меры в обучении.</p> <p>Т.е. социализация как раз и выступает средством реализации трехмерного – пространственного наравне с предъявлением учебного материала в форме трехмерной наглядности.</p> <p>Последний тезис особенно актуален при обучении детей-инвалидов с применением ДОТ, где процесс социализации является основополагающим.</p>	

Результативный этап учебной деятельности

Результативный этап деятельности учителя является диагностирующим в его работе, определяет последующие задачи. Ученик также корректирует свою деятельность с помощью учителя, его осознанное отношение к итогам становится стимулом к последующей деятельности. Перед учителем стоит задача обратить результаты предыдущей деятельности в эмоциональный стимул, в осознанный мотив для выполнения следующих заданий. Постоянная установка педагога на поиск ошибок, приводит к исполнительскому стилю ученика, не развивая его творческий подход и креативность мышления.

Тем не менее итог учебной деятельности сводится к отметке, оценивается грамотность, аккуратность, правильность и т.д. Ученик ждет, что его оценят не только по итогам, но и учтут его усилия в процессе учебной деятельности как на уроке, так и при выполнении домашних заданий.

Выбирая методы проверки знаний у обучающихся индивидуально с применением ДОТ целесообразно и возможно учитывать межполушарную асимметрию головного мозга, личностные, индивидуальные потребности и возможности ребенка.

Следует отметить, что существуют и различия в реакции детей разного пола на оценку их деятельности. Для мальчиков важно ЧТО оценивается в их деятельности, а для девочек КТО их оценивает и КАК. Мальчиков интересует суть оценки, а девочек более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослым. Для девочек важно какое они произвели впечатление.

Направления, учитываемые учителем при обеспечения условий результативного этапа учебной деятельности

Результативный этап учебной деятельности	Правополушарные учащиеся (левши)	Левополушарные учащиеся (правши)
Самоконтроль	Не контролирует правильность речи, смысловые пропуски и ошибки как в устной речи, так и при письме. Свободная консервация высказываний.	Высокий самоконтроль речи. Высокий самоконтроль изложения материала.
Характерные ошибки	Ударные гласные. Ошибки в словарные словах. Пропуски букв, описки. Имена собственные со строчной буквы. Рассогласование существительных и прилагательные к лице и падеже.	Безударные гласные в корне. Пропуски мягкого знака. Написание лишних букв. Замена одних согласных другими по разным основаниям. Падежные окончания существительных.
Методы проверки наиболее	Устный опрос. Задания с ограниченным сроком выполнения (с целью стимулирования	Решение задач. Письменные опросы с неограниченным сроком выполнения

соответствующие типу организации познавательных процессов:	замедленного темпа деятельности). Вопросы «открытого» типа (собственные развернутые ответы)	задания. Вопросы «закрытого» типа (выбрать готовый вариант ответа)
---	---	--

Любой педагогический процесс двусторонний. Его успех зависит как от учителя, так и от ученика, от их типа функционального мышления и организации мозга. Но существует закономерность, что педагог левополушарного типа мышления более положительно в 82% случаев оценивает детей своего типа. И наоборот учитель с правополушарным мышлением завышает оценки детям левшам.

Но в контексте современных ФГОС еще более актуальным становится поиск путей обеспечения условий оценки не только результатов деятельности ребенка, но и процесса выполнения, достижения этих результатов, что как раз позволит более объективно оценивать учебный процесс и результаты образования.

Методы дифференцированного подхода к обучению правополушарных и левополушарных учащихся

Рассмотрим рекомендации по различности подачи учебного материала право и левополушарному учащемуся с учетом предметной области.

Методы дифференцированного подхода в обучении	Правополушарные учащиеся	Левополушарные учащиеся
Математика	Синтез. Задания на время. Работа в группе. Формулировка теорем. Оперирование пространственными связями. Задания в картинках. Геометрия (пространственное мышление). Схемы, таблицы, карточки	Анализ. Вневременные задания. Работа в одиночку. Доказательство теорем. Оперирование знаками на плоскости. Задания в символах. Алгебра (логическое последовательное мышление на плоскости). Многочастное повторение
Естественные науки	Мозговые штурмы. Просмотр фильма. Предсказание результатов. Творческие задания. Выявление сходств. Сопоставление фактов. Выделение сути. Выделение важнейших моментов. Использование речевых и музыкальных ритмов. Экскурсии, походы, путешествия. Интуитивный способ изучения. Освоение вокабуляра методом «костраков». Образные представления и конкретные ситуации. Ролевые игры. Работа с наглядностью, фильмами, карточками	Аналитическая работа. Лингафонная система. Анализ результатов. Логические задания. Выявление различий. Выделение деталей. Создание категорий. Обобщение. Многочастное повторение. Алгоритмы. Рационально-логический способ. Освоение вокабуляра посредством изучения слов. Усвоение правил и грамматических конструкций. Обучение других. Лингафонная система, восприятие на слух
Иностранный язык	Проверки на уроке. Групповые задания. Деятельность, требующая быстрой реакции. Задания на правописание. Интервью. Инсценировка. Синтез текстов и слов из предложенных частей	Проверки после уроков. Индивидуальная работа. Деятельность, требующая отсроченной реакции. Задания на поиск ошибок. Многочастное повторение. Сопоставление текстов. Дробление текстов и слов на части
Словесность	Сочинения. Составление слов и предложений из частей. Чтение, пересказ. Чтение по ролям. Задания на правописание. Нахождение взаимосвязи. Беглость устной и письменной речи. Нахождение отрывков в тексте. Экскурсии	Анализ рассказа. Разбор слов и предложений по составу. Прослушивание текстов. Обучение других. Задания на поиск ошибок. Применение правил. Точность употребления слов. Многочастное повторение. Сопоставление текстов. Понятийное понимание слов

Литература

1. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001 — 128 с.

