

Консультация по теме:
Особенности обучения учащихся, имеющих нарушения зрения.



1	
2	
3	
4	

Василенко Т. П.
учитель математики
КГБОУ «Алтайский
краевой педагогический
лицей - интернат»

Причины зрительных нарушений

Органические нарушения

врожденная патология

Генетические факторы: наследственная передача некоторых дефектов зрения:

микрофтальм – уменьшение размера одного или обоих глаз и значительное понижение зрения;

анофтальм – врожденное безглазие.

катаракта – помутнение хрусталика;

астигматизм – аномалии рефракции, т.е. преломляющей способности глаза;

нарушение обмена веществ

(при **фенилкетонурии**);

воздействие на плод **инфекций**.

приобретенная патология

Осложнения детских инфекций: корь, скарлатина, дифтерия;

осложнения общих инфекций:

сифилиса, оспы, туберкулеза глаз;

глаукома (заболевание, связанное с повышением внутриглазного давления и изменениями в тканях глаза);

внутричерепные и внутриглазные

кровоизлияния;

травмы головы;

атрофия зрительного нерва,

сетчатки (нарушение питания, гибель клеток);

нейроинфекции – менингит, энцефалит.

Причины зрительных нарушений

Функциональные
нарушения

**НАРУШЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ
НОРМ И ПРАВИЛ:**

- НЕДОСТАТОЧНАЯ ОСВЕЩЕННОСТЬ;
- ЧРЕЗМЕРНЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ – ДЛИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ, ПРОСМОТР ТЕЛЕВИЗОРА, РАБОТА с КОМПЬЮТЕРОМ;
- НЕСОБЛЮЖДЕНИЕ ПРАВИЛ РАБОТЫ С КНИГОЙ: ЧТЕНИЕ ЛЕЖА, В ДВИЖУЩЕМСЯ ТРАНСПОРТЕ, ПРИ ПЛОХОМ ОСВЕЩЕНИИ



Классификация детей с нарушениями зрения

СЛАБО ВИДЯЩИЕ ДЕТИ

Составляют относительно большую группу.
К ним относятся дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

СЛЕПЫЕ ДЕТИ (НЕЗРЯЧИЕ)

Дети с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Слепота – двусторонняя неизлечимая потеря зрения.



Классификация детей с нарушениями зрения

**СЛЕПЫЕ
ДЕТИ
(НЕЗРЯЧИЕ)**

Слепорожденные (отсутствуют зрительные представления)

**Ослепшие (зрительные представления остались в памяти)
Чем позже ребенок потерял зрение, тем легче ребенок вспоминает образ предмета (явления) по словесному описанию.**



Классификация детей с нарушениями зрения

**СЛАБО
ВИДЯЩИЕ
ДЕТИ**

дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4

дети с нарушением поля зрения

**дети с патологией цветоощущения,
косоглазием**





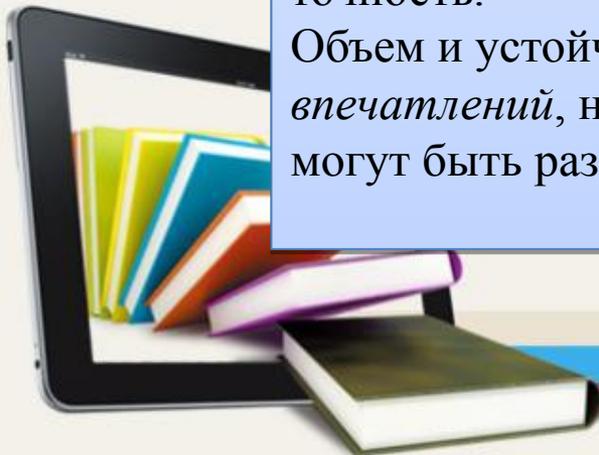
Психофизические особенности развития слабовидящих детей

Нарушение зрения обычно вызывает отклонения практически во всех видах познавательной деятельности из-за снижения качества получаемой информации:

сокращение зрительных ощущений ограничивает возможность формирования образов памяти, обеспечивает схематизм и отсутствие целостности зрительного образа;

Отсутствие бинокулярного зрения приводит к нарушению восприятия перспективы и глубины пространства. Из-за этого специфические особенности возникают и в других анализаторах человеческой системы - речь, внимание, а также замедляется интенсивность движений, их точность.

Объем и устойчивость внимания снижаются из-за *ограничений внешних впечатлений*, но активность, интенсивность, сосредоточенность внимания могут быть развиты также и даже лучше, чем у здоровых людей.



Помощь:

Задействовать другие каналы поступления информации:

Слуховые восприятия – они имеют для слабовидящих огромное значение, так как для ориентации в различных видах деятельности слух, компенсируя недостатки зрительной информации, развивается до очень высокой чувствительности, что в свою очередь, вызывает трудности при работе в условиях шума для слабовидящих.

Осязательные восприятия развиваются у слабовидящих очень долго, но могут достичь с помощью специальных тренировок высокого уровня, что наблюдается например при работе со «слепым» десятипальцевым способом печати на клавиатуре.

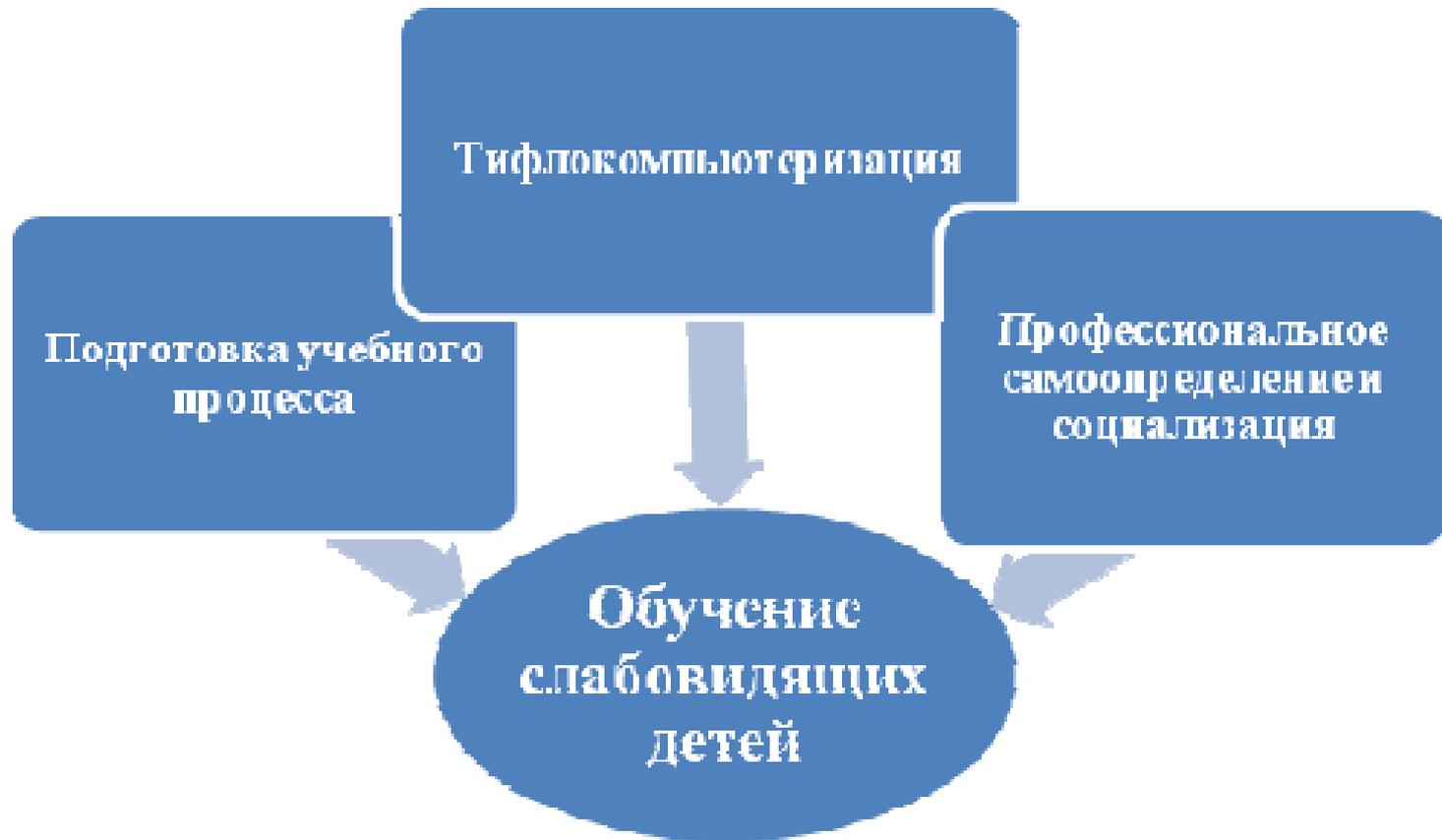


Помощь:

Развивать волевые качества личности, самостоятельность и активность в отработке практических навыков, так как процесс запоминания и сохранения информации для слабовидящих определяется значимостью этой информации именно для них при большом количестве повторений и тренировок. В этом первую помощь оказывает **тифлокомпьютеризация** учебного процесса и применение **мультимедийных технологий**. Компьютерные технологии позволяют формировать у слабовидящих школьников сложные пространственные впечатления, визуализируют информацию и обеспечивают её дозированность, придают процессу обучения динамизм и выразительность, повышают информационность и интенсивность урока, обеспечивают личностно-ориентированный подход, что в конечном итоге повышает эффективность обучения.



Задачи:



Подготовка учебного процесса:

Необходимо настроить компьютер ученика в соответствии с его личными физическими возможностями. Окончательная настройка изображения проводится с участием ученика на его рабочем месте по его личным ощущениям.

Учёные еще в конце 20 века отметили, что для слабовидящих важно не только

увеличение изображения для комфортной работы, но и его *контрастность, цветовое взаимоотношение фона и объекта* на нем, а также *зернистость* экрана монитора, *частота развертки экрана*, предотвращающая «дрожание» изображения. Таким образом, основные требования к мониторам для слабовидящих: **зернистость от 0,24 мм, частота от 70 Нз и диагональ не менее 17.**



Подготовка учебного процесса:

Важное требование – оборудование и оснащение комнаты для занятий. Надо слабовидящему ученику оборудовать такое индивидуальное рабочее место, которое позволит ему удобно разместить компьютер, клавиатуру и рабочие материалы, а также поднять или опустить на необходимую высоту специальное кресло, развернуть его. Освещение в комнате комбинированное: искусственное и естественное, регулирующееся с помощью штор.





Актуализация
знаний

Дифференцированное
обучение

Тифлокомпьютеризация учебного процесса

Дидактические принципы обучения слабовидящих детей:

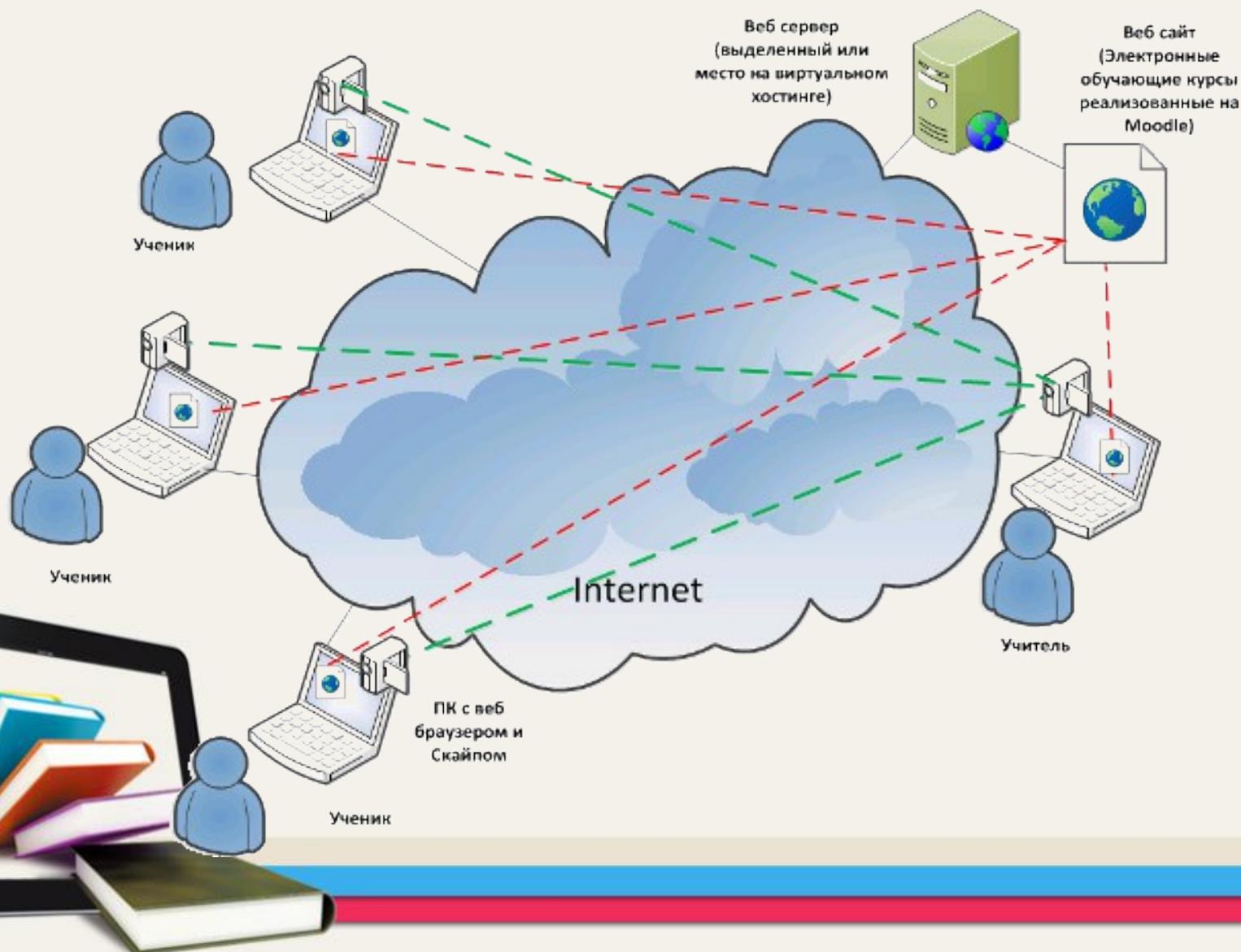
- **Индивидуальный подход к каждому обучающемуся;**
- **Вариативность;**
- **Наглядность;**
- **Активность;**
- **Проблемность .**



1. Электронная почта;
2. Телеконференции;
3. Пересылка данных ;
4. Гипертекстовые среды;
5. Ресурсы мировой сети Интернет;
6. Видеоконференции.



Схема тифлокопьютеризации обучения



Профессиональное самоопределение и социализация слабовидящих учащихся.

Слабовидящим учащимся очень трудно адаптироваться к внешней среде.

Социализация – это «процесс вхождения индивида в общество, активного усвоения им социального опыта, социальных ролей, норм, ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в данном обществе» (Т.Парсонс)

Социализация образования предполагает усиление его коммуникативной направленности, что является средством интеграции личности в социальную среду общества на основе достижения взаимопонимания в процессе коммуникативного обмена.



Примерный комплекс упражнений для глаз:

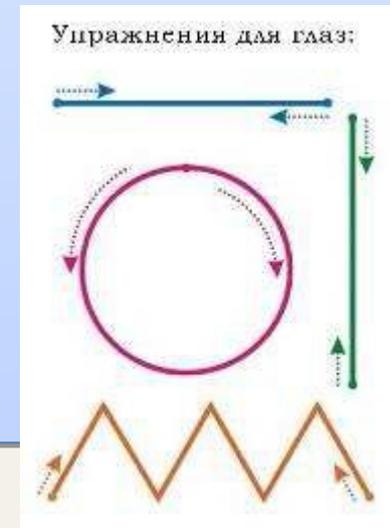
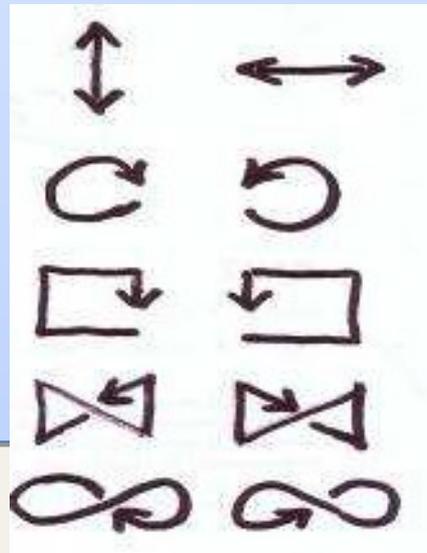
1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4. Затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогично проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх, вниз. Повторить 3-4 раза.



4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – и влево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6.

Повторить 4-5 раз.

После 10-15 минут непрерывной работы за ПК необходимо делать перерыв для проведения физкультминутки и упражнений для глаз.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.



1	
2	
3	
4	

Литература:

- Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб.-метод. пособие / авт. Т.Ю.Артюгина. – Архангельск: АО И ППК РО, 2009. – 58 с.
- Бенеш Э.В. Компьютер как средство реабилитации и интеграции инвалида-интеллектуала и особенности обучения работе на компьютере слабовидящих и частично-зрячих (1,2 и 3 группы инвалидности по зрению). – www.integr.org.
- Гурина Р.В., Соколова Е.Е. Концепция Фрейма в обучении / Р.В.Гурина/ Школьные технологии. – 2009. - № 3. – С. 77-84.



Литература:

- Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: изд-во КАРО, 2006. – 336 с.
- · Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: опыт, проблемы. Сборник материалов областного семинара (15-16 апреля 2003 г.). – Архангельск: АО ИППК РО
- Рощина М.А. Процесс тифлокомпьютеризации как фактор социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения. - www.disszakaz.com.

