



Консультация по теме:

**«Профилактика и преодоление нарушений устной речи,
письма и чтения у детей с применением дистанционных образовательных
технологий»**

*Составитель
учитель-логопед*

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

канд. пед. наук

Басаргина Людмила Владимировна

Обучения на ступени получения детьми начального, основного и среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) является инновационным. В настоящий период многомерных социально-экономических изменений в мире возрастает значимость обеспечения профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В условиях «информационного» общества высокий уровень развития устной и письменной речи, коммуникативной компетентности являются одними из основ успешной социализации.

В Алтайском крае начиная с 2011 года в центре дистанционного образования (далее - Центр) — структурном подразделении КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» осуществляется коррекционно-логопедическая работа. В Центре учатся школьники, имеющих статус детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и не противопоказанна работа и обучение за компьютером. Учащиеся проживают в различных муниципалитетах региона.

Обучение организовано с использованием комплекта оборудования: компьютер, колонки, микрофон, сканер, принтер – обязательно и при необходимости дополнительно устанавливается графический планшет, электронный микроскоп и др. Уроки и занятия проводятся в режиме реального времени в оболочке с использованием программы Skype.

Логопедическая работа в режиме on-line (удаленно в пространстве) имеет

свою специфику и ряд особенностей. Основные этапы и направления логопедической работы в дистанционной форме при обучении детей-инвалидов: изучение сопроводительной документации, диагностический этап, коррекционно-развивающий этап, взаимодействие с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса, методическая работа и самообразование.

Цель логопедической работы с применением ДОТ- создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего профилактике и преодолению речевых нарушений у учащихся при взаимодействии с учителем-логопедом и активном участии членов семьи ребенка с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Существует целый ряд задач, стоящих перед участниками логопедического сопровождения образовательного процесса, решение которых обеспечит результативность коррекционно-логопедической работы в дистанционной форме. Мы представляем данные задачи через совокупность условий.

За данный период работы организационно-педагогическими условиями результативности логопедической работы в дистанционной форме стали: взаимодействие участников образовательного процесса; проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ логопедической работы, реализующихся при согласовании и взаимодействии с членами семьи ребенка; непрерывная адаптация классических и инновационных методов и средств логопедической теории и практики.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса рассматривается как целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обуславливающей своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается и как ведущий специалист и как - координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного и сервисного подходов.

Предварительная работа с сопроводительной документацией позволяет более точно подготовиться к этапу диагностики. Это особо актуально по причине гетерогенности состава учащихся.

На этапе диагностики учитель-логопед знакомится с детьми и их родителями (лицами их заменяющими). Логопедическое обследование проводится по адаптированным нами распространенным в логопедии методикам и рекомендациям (Т.Б. Волосовец, (дизорфография), О.Б. Иншаковой (устная речь), Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой (нарушения чтения и письма) и др.). Материалы наглядности представляются обучающемуся наведением web-камеры и в электронном виде посредством функции программы Skype «поделиться экраном», в ходе которой ребенок видит открытые на рабочем столе компьютера педагога картинки и задания.

Результаты диагностики и анализ сопроводительной документации

помогают учителю-логопеду определить, является ли нарушение речи первичным или вторичным. Наблюдения показывают, что у учащихся, имеющих хронические соматические заболевания, которые являются основанием для их инвалидизации и обучения на дому в дистанционной форме, диагностируются, как правило, первичные нарушения, как в устной, так и в письменной речи. У части учащихся нарушения речи являются вторичными. Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха со сложной структурой дефекта. Например, у учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обнаруживаются в основном дизартрия различной степени тяжести, алалия, дисграфия и аграфия, дислексия, как причины нарушений устной и письменной речи.

Профилактика вторичных речевых нарушений и коррекция имеющихся позволяет создать основу для успешного освоения основной образовательной программы, развития основных психических процессов и социализации ребенка. Комплекс направлений работы учителя-логопеда призван обеспечить логопедическую реабилитацию детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Для детей, имеющих тяжелые речевые нарушения процесс и результаты коррекционной работы ориентированы на обеспечение логопедической реабилитации, как части индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья с применением ДОТ — система своевременной профилактики, коррекции или компенсации речевых нарушений в условиях электронной коррекционно-образовательной среды, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся детей-инвалидов в целях их социальной адаптации с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с учителем-логопедом.

Профилактика и преодоление нарушений устной речи у детей

10 СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
2. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
3. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите "Что он делает?" вместо «Он играет?»
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы. Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.
5. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.
6. Если вам ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов.
7. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.
8. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Танин мяч», «круглый мяч» и т.д.
9. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
10. Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».

11. Необходимо уделять внимание развитию *мелкой моторики*. Можно предложить детям:

- застёжки;
- шнуровки;
- мозаику;
- конструктор мелкий;
- пластилин;
- обводки;
- раскрашивание;
- перебирание круп;
- нанизывание бус, пуговиц на нитку и др.

Сначала пальчиковые игры и упражнения проводятся с помощью взрослого и под его речевое сопровождение

- на правой руке;

- на левой руке;

- на обеих руках

одновременно.

Уровень развития речи детей дошкольного возраста в 6- 7 лет

1. Шестилетние дети не только умеют вычленять существенные признаки предметов и явлений, но и начинают устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения.

2. За период от 5 до 6 лет словарный запас увеличивается на 1000-1200 слов.

3. К концу шестого года жизни ребенок уже достаточно точно различает обобщающие слова. Например, он не только говорит «цветы», но и может отметить, что ромашка, колокольчик – это полевые цветы и т.д.

4. У ребенка на седьмом году жизни развивается связная монологическая речь. Он может без помощи взрослых передавать содержание небольшой сказки, короткого рассказа, мультфильма, описать те или иные события, участником которых он был.

5. К шести годам мышцы губ и языка становятся достаточно крепкими и ребенок начинает правильно произносить все звуки родного языка.

Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков л, р. После усвоения этих звуков дети сразу начинают четко и внятно произносить слова различной сложности.

6. Шестилетний ребенок в большинстве случаев правильно пользуется вопросительной и повествовательной интонациями. Он может передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, горечь, негодование и др.

7. Шестилетний ребенок имеет достаточно развитый фонематический слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слогов и слов с заданным звуком из группы других слов или слогов, может подобрать слова, содержащие определенные звуки.

Профилактика и преодоление нарушений письма и чтения у детей

При письме и чтении могут проявляться ошибки различного характера и этиологии (причины). Рассмотрим дифференциацию (различение) орфографических ошибок и специфических (логопедических) ошибок, требующих логопедической коррекции.

Дифференциация ошибок письма (По Ястребовой А.В.)

Специфические ошибки, требующие проведения логопедической коррекции	Орфографические ошибки
<p>Ошибки при нарушении звукопроизношения и фонематических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смешение и замены согласных (оппозиционных) 2. Пропуск гласных 3. Различные искажения звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, написание лишних букв) 4. Раздельное написание частей слова 5. Замены и смешения йотированных гласных букв (я, ё, ю, е) 6. Графические ошибки <p>Ошибки при недостаточности смысловой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смешения и замены слов по акустическому и семантическому сходству 2. Различные искажения слоговой структуры слова 3. Ошибки падежных окончаний 4. Ошибки предложного управления 5. Ошибки согласования 6. Слитное написание предлогов со словом 7. Неправильное использование суффиксов, приставок 8. Нарушение порядка слов в предложении 9. Различные деформации предложений (пропуски, недописывание, искажения) 10. Отсутствие границ предложения 11. Различные деформации предложений сложной синтаксической конструкции (слитное написание союзов и союзных слов, написание одного главного или придаточного) 12. Трудности построения связного письменного текста (цельности, связности). В результате следующие ошибки: - деформации (отсутствие начала, заключения, пропуски частей); - нарушение логики построения текста; - неадекватное использование лексико-грамматических средств высказывания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание парных звонких и глухих согласных 2. Правописание твердых и мягких согласных 3. Разделительный твердый знак 4. Разделительный мягкий знак 5. Удвоенная согласная 6. Непроизносимая согласная 7. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание безударных гласных 2. Правописание родовых окончаний 3. Правописание падежных окончаний 4. Правописание предложных окончаний 5. Правописание личных безударных окончаний глаголов 6. Правописание предлогов 7. Правописание приставок, суффиксов, союзов и союзных слов. 8. Однородные члены предложения 9. Заглавная буква в начале текста и знаки препинания в конце. <p><i>Текст</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности составления письменного плана 2. Трудности вычленения частей текста 3. Трудности оформления связного письменного текста 4. Трудности вычленения смысла письменного дискурса

Приложение 3

Рекомендации по устранению специфических (логопедических) нарушений письменной речи

Проблема	Причина	Пути коррекции, рекомендации согласуемые с учителем-логопедом	Развивающие упражнения, игры, задания
Ошибки при слитно-раздельном написании слов	Недостаточное развитие зрительного и вербального анализа, восприятия и ориентировки в пространстве	Развивать концентрацию внимания и длительность его удержания, учить додумывать элементы букв, синтезировать, ориентируясь на составные части букв, приучать к самостоятельной проверке, развитие внимательности и самоконтроля.	-графические диктанты, - «раздели слова», - «слова-перевертыши», - «склеенный рассказ», - «читаем вверх тормашками», - «найди мои ошибки»...
Неправильное написание имён собственных, отсутствие заглавной буквы, потеря знаков препинания	Недостаточная концентрация и устойчивость внимания. Недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи. Не знает правила или не умеет их применять	Развитие избирательности и произвольности внимания. Увеличение объёма внимания. Развитие умения грамотно составлять и понимать грамматические конструкции, использовать роды и падежи. Ликвидация пробелов в знании правил.	- «найди слова», - «укротитель букв», - «наблюдатель», - «найди отличия», - «закливание на пять»... Повторение и закрепление правил написания.
Ошибки при переносе слов	Недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа и синтеза	Развитие умения слышать, узнавать и различать звуки и фонемы, понимать взаимосвязь между ними.	- «разбери словечко», - придумывание слов к схеме, - нахождение и определение количества гласных и согласных в словах, - «продолжи слово»,

			<ul style="list-style-type: none"> - «потерянный слог», - «слог-шаг»...
<p>Ошибки в написании безударных гласных, парных согласных в середине и конце слов.</p>	<p>Недостаточное развитие фонематического слуха. Низкий уровень сформированности приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)</p>	<p>Развитие умения проговаривать слова, выделяя голосом, ударный гласный (по подражанию\самостоятельно) . Определять ударный гласный в своём произношении и произношении другого человека, при написании слов. Закреплять знания о парных согласных. Упражнять в дифференциации парных согласных, следить за их правильным произношением. Отработка способов проверки написания слов с безударной гласной в корне, со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «буква заблудилась», - «не разорви цепочку», - «наоборот», - «глухой-звонкий»...
<p>При письме делает замены по акустическому признаку</p>	<p>Недостаточное развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа. Нарушено звукопроизношение.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Воспитание слухового внимания на материале, содержащем смешиваемые звуки. Дифференциация смешиваемых звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Посещение логопедических занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зрительные и слуховые диктанты - подбор слов на заданный звук - замена звуков в словах
<p>Пропускает (добавляет) буквы и слова, допускает перестановки букв и слогов, нарушено смягчение согласных</p>	<p>Несформированность фонематических процессов. Недостаточное развитие слухового восприятия. Сниженный уровень концентрации внимания. Недостаточно развито умение действовать по правилам.</p>	<p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе. Упражнять в слоговом анализе и синтезе. Тренировать ребёнка в одновременном выполнении нескольких видов деятельности (например, слушать текст и рисовать предметы в определённой последовательности...) Развивать способность сосредоточивать и сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «буквы убежали» - «собери слова» - «слово рассыпалось» - «главный наблюдатель» - «путаница» - «капризное эхо» - «сито для слов» - «гномы и великаны»...

<p>При письме делает графические (пространственные) замены</p>	<p>Недостаточное развитие зрительного анализа и ориентировки в пространстве. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Недостаточное развитие мелкой моторики.</p>	<p>Уточнение пространственных представлений. Контроль (с обучением навыку самоконтроля) за ходом двигательных актов во время письма. Развитие способности сосредоточивать и сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его. Развитие зрительного восприятия и тонкой моторики. Совершенствование графomotorной деятельности</p>	<p>- графические диктанты различной степени сложности - лепка из пластилина, выкладывание из спичек, вырезание из бумаги букв и их элементов - вычеркивание из текста заданной буквы - отгадывание букв с закрытыми глазами (можно писать на руке, спине) - узнавание букв на ощупь -дорисовывание и раскрашивание сюжетных картинок -узнавание слов, написанных различными шрифтами.</p>
--	---	--	---

Методы дифференцированного подхода к обучению правополушарных и левополушарных учащихся

Рассмотрим рекомендации по различности подачи учебного материала право и левополушарному учащемуся с учетом предметной области.

Методы дифференцированного подхода в обучении	Правополушарные учащиеся (левши)	Левополушарные учащиеся (правши)
Словесность, чтение, письмо	<p>Сочинение. Составление слов и предложений из частей. Чтение, пересказ. Чтение по ролям (в том числе со взрослым членом семьи). Задание на правописание. Нахождение взаимосвязи и причинно-следственных связей в тексте. Ребенку присуща беглость устной и письменной речи. Нахождение отрывков в тексте. Экскурсии совместно с членами семьи.</p>	<p>Анализ рассказа. Разбор слов и предложений по составу. Прослушивание текстов. Обучение других сверстников. Задания на поиск ошибок. Применение правил. Точность употребления слов. Многократное повторение. Составление текстов. Понятийное понимание слов (толкование смысла), а не только терминологическое использование. Термин наполненный содержанием становится понятием, которое активно использует ребенок.</p>

Литература

1. Басаргина Л. В. Организационно-педагогическое условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования : дис. ...канд. пед. наук : [Место защиты: Моск. город. пед. ун-т]. Барнаул, 2010. 207 с.
2. Басаргина, Л. В. Повышение квалификации участников коррекционно-развивающего процесса по вопросам ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии [Текст] / Л. В.
3. Басаргина, Л. В. Комплексное сопровождение ученика в начальной школе [Текст] / Л. В. Басаргина, В. В. Зикратов // Народное образование. — 2008. — № 9. — С. 144–148
4. Басаргина // Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной среды : материалы международной научно-практической конференции. — М., 2008. — С. 49–52.
5. Басаргина, Л. В. Реализация логопедического сопровождения образовательного процесса во взаимодействии учителя начальных классов и учителя-логопеда [Текст] / Л. В. Басаргина, Е. С. Тушева // Компетентностно-ориентированное образование в Алтайском крае: опыт, проблемы и перспективы : материалы краевой научно-практической конференции. — Барнаул : АКППКРО, 2008. — С. 48–52.
6. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И. А. Никольской . - М. : Национальный книжный центр, 2013. - 336 с.
7. Н.В. Дроздова Семейное воспитание детей с нарушениями речи [media.nn.ru/.../4275909.Semeynoe_vospitanie_posobie_DROZDOVA-2...]
8. Обследование младших школьников и дизорфографией / под ред. Т.Б. Волосовец, Н. Е. Кутеповой: учебно-методическое пособие. М. : Издательство РУДН, 2007. 45 с.
9. "Рекомендации по устранению логопедических нарушений письменной речи для учителей и воспитателей групп продленного дня [www.amurskosh7vida.ru/psiholog/PMPk/Rekom-logop..doc]
10. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие. М. : ВЛАДОС, 1997. 256 с/
11. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001 — 128 с.
12. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000. – 120 с.